



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/2026

Referente

Prof.ssa Esmeralda Pagano



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Introduzione al Curricolo Verticale di Educazione Civica

Il presente Curricolo Verticale di Educazione Civica è stato elaborato in ottemperanza al Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 con cui sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Il documento si configura come un percorso formativo coerente, progressivo e centrato sull'azione che accompagna gli studenti dalla Scuola dell'Infanzia alla conclusione del Primo Ciclo di Istruzione. Data la specificità del contesto socio-culturale di collocazione dell'Istituto, il curricolo adotta un approccio fortemente esperienziale, concreto e orientato all'acquisizione del senso civico e sociale, mirando a trasformare i concetti astratti in prassi quotidiane e a potenziare il senso di responsabilità e la cura del bene comune. Il documento è stato progettato per garantire l'acquisizione graduale e integrata delle competenze chiave, con particolare attenzione alla validità immediata delle conoscenze nella vita scolastica e familiare degli studenti.

Struttura e Articolazione del Curricolo

Il curricolo prevede non meno di 33 ore annuali, si sviluppa in una matrice verticale che attraversa tutti gli ordini di scuola e si organizza attorno ai tre Nuclei Tematici fondamentali dell'Educazione Civica. Ogni nucleo è declinato con una crescente complessità per tutte le classi (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado):

1. Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà

- **Focus Strategico:** Tradurre i principi costituzionali di libertà, uguaglianza e giustizia in regole di convivenza e comportamenti etici, partendo dall'Infanzia con le regole del gioco fino alla Secondaria con l'impatto della legalità e dell'illegalità sulla comunità. L'accento è posto sulla solidarietà come strumento di coesione sociale e mutuo aiuto, cruciale nel contesto di collocazione dell'Istituto.

2. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale e Tutela del Patrimonio:

- **Focus Strategico:** Collegare la sostenibilità e l'ambiente alle risorse materiali e al risparmio familiare. Dalla cura dei propri oggetti (Infanzia) alla gestione consapevole delle risorse idriche ed energetiche (Primaria e Secondaria), enfatizzando la tutela del patrimonio locale (la piazza, la scuola, le tradizioni) come estensione della cura di sé.

3. Cittadinanza Digitale:

- **Focus Strategico:** Focalizzarsi sull'uso sicuro, responsabile ed etico della tecnologia. Il percorso mira a prevenire i fenomeni di cyberbullismo e a sviluppare il senso critico (riconoscimento di *fake news* e tutela della *privacy*), fornendo strumenti per affrontare con consapevolezza la realtà digitale.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Ogni sezione del Curricolo è stata definita per fornire agli insegnanti strumenti operativi e di valutazione chiari:

- **Traguardi di Competenza (Annuali e di Ciclo):** Definiscono le attese al termine di ciascuna annualità e del ciclo, specificando ciò che l'allievo deve saper fare concretamente in situazioni reali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

- **Obiettivi di Apprendimento:** Indicano le conoscenze e le abilità specifiche da acquisire progressivamente per raggiungere i Traguardi.
- **Contenuti Essenziali:** Elencano le nozioni fondamentali e i temi chiave di ciascun nucleo, selezionati per la loro **rilevanza pratica** nel contesto di appartenenza, con riferimento alle principali attività progettuali svolte dall'Istituto.
- **Metodologie:** Suggestiscono approcci didattici prevalentemente **attivi e laboratoriali** (come *Service Learning, Problem Solving, Role Playing*), che privilegiano il "fare" e l'esperienza diretta rispetto alla lezione frontale.
- **Unità di Apprendimento (UdA) e Compiti di Realtà:** Costituiscono il corpo operativo del curriculum, proponendo scenari autentici che richiedono l'applicazione integrata delle competenze acquisite in un contesto significativo.
- **Giornate commemorative e tematiche, festività nazionali:** presentate con una tabella sinottica riassuntiva, esse non sono trattate come semplici eventi isolati, ma come punti focali per attività didattiche interdisciplinari che coinvolgono i diversi ordini di scuola, promuovendo riflessioni profonde e stimolando la partecipazione attiva degli studenti.
- **Rubriche di Valutazione:** Forniscono criteri oggettivi e descrittori di livello per la misurazione delle competenze civiche acquisite, focalizzandosi sull'osservazione dei comportamenti e della partecipazione.

NUCLEO TEMATICO 1 – COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
Le Prime Regole INFANZIA	Riconosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza (turni, ascolto, cura), esprimendo i propri bisogni in modo corretto.	3 anni: Accetta e rispetta le prime regole del gioco e della sezione. 4 anni: Riconosce i diritti e doveri semplici (es. diritto di parlare, dovere di ascoltare). 5 anni: Comprende il concetto di aiuto reciproco e gestisce i piccoli conflitti con l'intervento dell'adulto.	La Regola è Amica: Perché le regole ci aiutano a non farci male. I Miei Diritti Fondamentali: Avere un nome, giocare, essere ascoltato. Il Rispetto: Delle persone, degli oggetti, degli spazi. L'Amicizia e l'Aiuto: Gestire la condivisione. <u>Attività progettuali</u> 1.Unicef: Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 2.Le favole di Fedro ci insegnano a vivere insieme 3. Christmas with the gingerbread man	Circle Time per la discussione e l'elaborazione collettiva delle regole di sezione. Gioco Simbolico e Role Playing su situazioni di conflitto e risoluzione. Storie e Fiabe incentrate sull'importanza della solidarietà e della cooperazione. Routine di Turnazione e gestione delle risorse comuni.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
			4. Natale a colori 5. Natale insieme 6. Un anno di magia e sorrisi 7. Come along 8. La scuola per te 9. La scatola dei colori 10. Nati per leggere: Favole biblioteca	
Classe	PRIMARIA Traguardo di Competenza (Fine 2 ^a)	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
1 ^a	Applica le regole di classe e scolastiche e riconosce la figura dell'autorità (insegnante, dirigente) come garante delle regole stesse.	Riconosce la differenza tra regola scritta e regola orale. Riconosce le figure (familiari e scolastiche) che rappresentano l'autorità e il loro ruolo.	La Legge di Classe: Costruzione collaborativa del Regolamento di Classe. Chi Decide? Le figure che garantiscono l'ordine e la sicurezza (Polizia, Vigili, Insegnanti). Il Rispetto dei Beni Comuni: Non danneggiare, tenere pulito. Il Concetto di Solidarietà: Dare una mano a chi è in difficoltà. <u>Attività progettuali</u> 1. Alla scoperta dei tesori della regina dello Stretto (IA, IB, IC) 2. Progetto lettura 3. Unicef: Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 4. Imparo creando	Costruzione di Cartelloni e visualizzazioni delle regole. Giochi a Squadre e attività che richiedano cooperazione (lavorare insieme per un obiettivo). Incontri (breve) con Vigili Urbani o forze dell'ordine per la conoscenza del loro ruolo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
2 ^a	Comprende il concetto di uguaglianza e il valore della diversità, applicando il principio di non discriminazione nel contesto scolastico.	Riconosce che tutte le persone hanno gli stessi diritti, indipendentemente dall'aspetto o dalla provenienza. Comprende il significato di dovere come impegno verso sé e gli altri (es. fare i compiti).	Siamo Tutti Uguali, Siamo Tutti Diversi: Valorizzazione delle differenze. I Diritti dei Bambini (CARTA ONU semplificata). Il Concetto di Danno: L'azione che provoca un problema agli altri o alle cose. La Causa e l'Effetto: Le conseguenze positive e negative delle nostre azioni. <u>Attività progettuali</u> 1. Alla scoperta dei tesori della regina dello Stretto (IIC) 2. Progetto lettura 3. Unicef: Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 4. Libera...mente (IIC) 5. Imparo creando	Tavole Rotonde guidate per discutere situazioni di ingiustizia osservate (in classe o in storie). Laboratori di Alfabetizzazione Emotiva: Riconoscere e gestire la rabbia e la frustrazione che portano a trasgredire. Attività di Servizio (Service Learning): Preparare materiali per i bambini più piccoli.
Classe	Traguardo di Competenza (Fine 5 ^a)	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali	Metodologie Prioritarie
3 ^a	Inizia a comprendere l'esistenza della legge fondamentale (Costituzione) come patto tra cittadini, collegandola alla vita quotidiana.	Riconosce i simboli della Repubblica e i valori fondamentali dell'Articolo 3 della Costituzione ("Pari dignità sociale"). Comprende il ruolo e il funzionamento di base delle elezioni a scuola (es. rappresentante).	La Bandiera, l'Inno, la Costituzione: Riconoscimento e rispetto dei simboli. Articolo 3: Tutti i cittadini hanno pari dignità. Il Concetto di "Bene Comune": Ciò che è di tutti e va tutelato. Legalità come Onestà: Dire la verità, non copiare,	Analisi e Rappresentazione (disegno, lapbook) degli Articoli della Costituzione più vicini alla loro esperienza (lavoro, salute, scuola).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
			restituire. <u>Attività progettuali</u> 1. Progetto lettura 2. Unicef: Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 3. Imparo creando	
4 ^a	Riconosce che il rispetto delle leggi è necessario per la convivenza civile e valuta le conseguenze personali e sociali della loro violazione.	Distingue tra le diverse forme di illegalità (piccole e grandi) e l'importanza del denunciare. Comprende il significato di responsabilità individuale e collettiva.	Costituzione: Approfondimento degli Articoli 9 (Patrimonio), 32 (Salute), 34 (Scuola). Legalità vs. Illegalità: Esempi pratici di rispetto o trasgressione delle norme (stradali, ambientali). Il Valore della Testimonianza: Il coraggio di dire la verità. Solidarietà Attiva: Il volontariato e l'aiuto nei momenti di difficoltà (disastri, emergenze). <u>Attività progettuali</u> 1. Unicef: Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 2. Progetto lettura	Studi di Caso Semplici: Analisi di storie reali o narrate di illegalità e le sue conseguenze. Creazione di un Codice Etico per l'uso dei materiali scolastici e degli spazi comuni. Progetti di Micro-Volontariato: Raccolta di beni o aiuto a enti benefici locali. Elezioni rappresentanti di classe: Organizzazione e svolgimento di elezioni democratiche. Visita (o incontro virtuale) con il Sindaco o un rappresentante comunale.
5 ^a	È in grado di elaborare semplici proposte per migliorare la qualità della vita scolastica e comunitaria,	Analizza i concetti di Stato e Istituzioni in modo semplice. Connette i principi di legalità e solidarietà al tema della tutela	La Struttura dello Stato Semplificata: Governo, Parlamento, Presidente (funzione e ruolo). La Legalità e il Territorio: Il fenomeno	Project Work: "La nostra scuola/quartiere ideale" (proposte concrete basate sulle regole). Giornalino o Blog dedicato alla segnalazione dei problemi di legalità e



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
	applicando i principi di cittadinanza attiva e solidarietà.	ambientale (es. l'abbandono dei rifiuti è un atto illegale e non solidale).	dell'abusivismo e del degrado urbano. Il Ruolo dei Giudici: La giustizia come garanzia dei diritti. La Solidarietà nella Storia: Esempi di persone che si sono battute per la legalità e la giustizia. <u>Attività progettuali</u> 1.Unicef: Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 2.Progetto lettura	degrado locale. Simulazioni: Consiglio dei Ragazzi per avanzare proposte al Dirigente Scolastico. Elezioni rappresentanti di classe e Baby consiglio II municipalità: Organizzazione e svolgimento di elezioni democratiche. Visita (o incontro virtuale) con il Sindaco o un rappresentante comunale.
Classe	SCUOLA SECONDARIA Traguardo di Competenza (Fine 3 ^a)	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
1 ^a	Padroneggia i concetti fondamentali di Costituzione, Diritto e Doveri, identificando i propri spazi di libertà e responsabilità all'interno della comunità.	Analizza la struttura e il ruolo dei primi 12 Articoli (Principi Fondamentali) della Costituzione. Distingue tra diritto privato e diritto pubblico attraverso esempi concreti (es. contratto vs. codice della strada).	La Costituzione come Norma Suprema: Storia, struttura e rigidità. Articoli Chiave (1-12): Democrazia, Lavoro, Uguaglianza, Diritti Inviolabili. I Regolamenti: Regolamento di Istituto e Statuto degli Studenti. Il Concetto di Diritto e Doveri (reciprocità). <u>Attività progettuali</u> 1.Pietre della memoria 2.Biblioteca 3.FAI 4.Unicef	Project Work: "La nostra scuola/quartiere ideale" (proposte concrete basate sulle regole). Giornalino o Blog dedicato alla segnalazione dei problemi di legalità e degrado locale. Simulazioni: Consiglio dei Ragazzi per avanzare proposte al Dirigente Scolastico. Elezioni rappresentanti di classe e Baby consiglio II municipalità: Organizzazione e svolgimento di elezioni democratiche. Visita (o incontro virtuale) con il Sindaco o un rappresentante comunale.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
			5.Giornale di scuola 6.Creativity week 7.Orientamento/Orientajunior 8.Neogreco 9.Compassion 10.Settimana SERR 11. Scuola aperta allo sport 12. UDA trasversale Giornata della memoria	
2 ^a	Valuta criticamente le forme di illegalità e criminalità organizzata come ostacolo allo sviluppo sociale ed economico della comunità.	Analizza il concetto di mafia e corruzione, riconoscendone l'impatto sul territorio e sull'economia Valuta l'importanza della libertà di espressione e del pluralismo informativo (Art. 21).	Legalità Negata: Corruzione, Evasione fiscale (l'impatto sul denaro pubblico). Il Fenomeno delle Mafie: Analisi dell'impatto economico e sociale (es. usura). La Giustizia e le Pene: Concetto di reato, tribunale e funzione rieducativa della pena. Solidarietà e Lotta alla Mafia: Esempi di eroi civili e associazionismo. <u>Attività progettuali</u> 1.Pietre della memoria 2.Biblioteca 3.FAI 4.Unicef 5.Giornale di scuola 6.Creativity week 7.Orientamento/Orientajunior 8.Neogreco 9.Compassion	Project Work: "La nostra scuola/quartiere ideale" (proposte concrete basate sulle regole). Giornalino o Blog dedicato alla segnalazione dei problemi di legalità e degrado locale. Simulazioni: Consiglio dei Ragazzi per avanzare proposte al Dirigente Scolastico. Elezioni rappresentanti di classe e Baby consiglio II municipalità: Organizzazione e svolgimento di elezioni democratiche. Visita (o incontro virtuale) con il Sindaco o un rappresentante comunale.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
			10.Settimana SERR 11. Scuola aperta allo sport 12. UDA trasversale Giornata della memoria	
3 ^a	Elabora una propria visione di cittadinanza attiva e responsabile, applicando i principi costituzionali per formulare proposte concrete di miglioramento sociale.	Interpreta e attualizza i diritti e i doveri economici (Art. 35, 36) e politici (Art. 48, 49). Progetta e realizza un intervento di solidarietà o sensibilizzazione sul territorio.	Diritti e Doveri del Lavoro: Il lavoro minorile, il lavoro nero. I Diritti Politici: Voto, partecipazione, partiti. * Il Linguaggio dell'Odio (Hate Speech) e il Diritto (Diritto di critica vs. diffamazione). La Cittadinanza Digitale: Legalità e rispetto nella rete (cyberbullismo, privacy). <u>Attività progettuali</u> 1.Pietre della memoria 2.Biblioteca 3.FAI 4.Unicef 5.Giornale di scuola 6.Creativity week 7.Orientamento/Orientajunior 8.Neogreco 9.Compassion 10.Settimana SERR 11. Scuola aperta allo sport 12. UDA trasversale Giornata della memoria	Project Work: "La nostra scuola/quartiere ideale" (proposte concrete basate sulle regole). Giornalino o Blog dedicato alla segnalazione dei problemi di legalità e degrado locale. Simulazioni: Consiglio dei Ragazzi per avanzare proposte al Dirigente Scolastico. Elezioni rappresentanti di classe e Baby consiglio II municipalità: Organizzazione e svolgimento di elezioni democratiche. Visita (o incontro virtuale) con il Sindaco o un rappresentante comunale.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

NUCLEO TEMATICO 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE E TUTELA DEL PATRIMONIO

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
INFANZIA La Cura e il Rispetto	Riconosce e rispetta le regole semplici per la cura degli oggetti, degli spazi comuni e degli esseri viventi, interiorizzando il concetto di bene comune.	3 anni: Riconosce oggetti e materiali diversi e li ripone nel posto giusto. 4 anni: Partecipa attivamente a semplici routine di cura (es. innaffiare, pulire). 5 anni: Comprende che "non sprecare" (acqua, carta) aiuta sé e gli altri.	La Cesta del "Tesoro": Materiali di recupero per giocare (riuso). Le 3 Regole d'Oro: Non rompere, non sporcare, riordinare. L'Acqua, la Luce: Sono preziose, chiudo il rubinetto/spengo la luce. Il "Mio" Orto: Semina e osservazione della crescita. <u>Attività progettuali</u> 1. Unicef: Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 2. Christmas with the gingerbread man 3. Natale a colori 4. Natale insieme 5. Un anno di magia e sorrisi 6. La scatola dei colori 7. Nel blu dipinto di blu 8. Il mio viaggio tra colori e spazio 9. Terra tra le stelle piccoli custodi dell'ambiente	Didattica Sensoriale: Esplorazione diretta in giardino/parco. Routine Concrete: Acquisizione di abitudini di risparmio e riordino. Laboratori di Riuso Creativo (trasformare lo scarto in gioco). Storie e Filastrocche sul rispetto e la collaborazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classe	Traguardo di Competenza (Fine 2ª) PRIMARIA	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali	Metodologie Prioritarie
1ª	Adotta e promuove con autonomia semplici pratiche di differenziazione dei rifiuti e di cura degli spazi vitali (classe, casa).	Distingue e classifica i rifiuti principali (carta, plastica, organico) e li smaltisce correttamente. Riconosce gli elementi del paesaggio locale (edifici, strade, negozi) come "patrimonio" quotidiano.	La Pattumiera Amica: Regole semplici della raccolta differenziata. Il Paesaggio Semplice: La mappa della scuola e del quartiere. Lo Spreco Zero a Tavola: L'importanza di finire il cibo. Il Valore delle Cose: Oggetti rotti che si possono aggiustare. Elementi di educazione finanziaria. <u>Attività progettuali</u> 1. Mo' e Nini alla scoperta del Bosco Monini (IA, IB, IC) 2. Differenziamoci 3. Ambiente green	Learning by Doing: Gestione della raccolta differenziata in classe e mensa. Passeggiate di Riconoscimento": Osservazione guidata del quartiere (patrimonio edilizio). Giochi di Ruolo: L'addetto al riciclo, il custode dell'acqua.
2ª	Comprende che le risorse (acqua, energia) sono limitate e che l'uso parsimonioso è una forma di risparmio familiare e collettivo.	Identifica semplici azioni per ridurre i consumi energetici e idrici (a casa e a scuola). Riconosce e rispetta le aree verdi pubbliche come beni comuni da tutelare.	L'Energia: Fonti semplici (spina, sole, vento) e l'importanza di spegnere. L'Acqua: Il viaggio dell'acqua e come usarla con moderazione (doccia breve, rubinetto chiuso). Il Paesaggio che Cambia: Cosa c'era prima e cosa c'è oggi nel nostro quartiere. Elementi di educazione finanziaria. <u>Attività progettuali</u>	Monitoraggio: Creazione di grafici/termometri dei consumi d'acqua/luce in classe. Laboratorio di Riuso Tessile/Carta: Produrre oggetti utili da materiali scartati. Attività di Cura: "Adotta un'aiuola" o pulizia di un'area verde vicina.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

			1.Mo' e Nini alla scoperta del Bosco Monini (IIC) 2.Differenziamoci 3.Ambiente green	
Classe	Traguardo di Competenza (Fine 5 ^a)	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
3 ^a	Comincia a mettere in relazione le azioni umane locali (es. sporcare, non curare) con un impatto ambientale e sociale più ampio.	Distingue tra risorse naturali (aria, acqua) e artificiali (rifiuti, cemento) e riconosce gli effetti dell'inquinamento sulla salute. Descrive un elemento del patrimonio storico-artistico locale, riconoscendone il valore.	I 3 Tipi di Inquinamento: Aria (fumo), Acqua (scarichi), Suolo (rifiuti abbandonati). Da dove viene il Cibo: La filiera corta (orto a km 0, mercato). Il Patrimonio Vicino: Storie, leggende e monumenti del proprio comune. Le Feste e le Tradizioni locali come patrimonio immateriale. Elementi di educazione finanziaria. <u>Attività progettuali</u> 1.Differenziamoci 2.Ambiente green	Interviste a Commercianti/Artigiani: Valorizzazione dei saperi locali. Laboratorio di Ricerca-Azione: Mappatura delle aree inquinate o degradate del quartiere. Uscite Didattiche focalizzate sull'architettura locale.
4 ^a	Argomenta su come scelte di consumo consapevoli (vestiti, cibo, tecnologia) influenzino l'ambiente e l'economia familiare.	Identifica l'impatto ambientale di oggetti di uso comune ("da dove viene il mio telefono/vestito"). Riconosce e applica i principi base di protezione civile e autotutela dai rischi naturali locali (es. alluvioni).	L'Impronta Ecologica Semplificata: I miei consumi e il mio impatto. Economia Circolare Domestica: Comprare meno, aggiustare di più, scambiare. Rischio Geografico: Pericoli reali del territorio (frane, alluvioni) e comportamenti corretti. Art. 9 della Costituzione: La tutela del Paesaggio e del Patrimonio.	Problem Solving: Simulazioni su come risparmiare risorse in famiglia. Campagne di Sensibilizzazione: Creazione di manifesti o brevi video per la comunità. Debate Guidati: "Comprare il giocattolo nuovo o costruire un giocattolo riciclato?".



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

			<u>Attività progettuali</u> 1.Differenziamoci 2.Ambiente green 3. Semi di benessere (N.Giordano)	
5 ^a	È consapevole del proprio ruolo di cittadino attivo e propone piccole soluzioni concrete per migliorare la sostenibilità e la cura del patrimonio nella comunità.	Elabora un piccolo progetto di miglioramento ambientale/patrimoniale per la scuola o il quartiere. Conosce i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs), collegandoli a problemi e soluzioni locali.	Adattare 3-4 obiettivi (acqua pulita, povertà, consumo responsabile) alla realtà del quartiere. Cura del Patrimonio: Il vandalismo come danno economico e sociale. Il Ruolo delle Associazioni e del volontariato locale. Mobilità Sostenibile Semplice: Bici, camminare, mezzi pubblici. Elementi di educazione finanziaria. <u>Attività progettuali</u> 1.Differenziamoci 2.Ambiente green 3. Semi di benessere (N.Giordano)	Project Based Learning (PBL): Sviluppo e presentazione di un progetto alla dirigenza o al comune. Creazione di Guide Pratiche per il risparmio energetico domestico. Analisi di Modelli di Successo
Classe	Traguardo di Competenza (Fine 3^a) SCUOLA SECONDARIA	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali specifiche	Metodologie Prioritarie
1 ^a	Analizza criticamente l'impatto degli stili di vita e dei consumi sulla qualità della vita propria e della	Analizza il ciclo di vita dei prodotti (dal "prelievo" allo "scarto") e le sue conseguenze ambientali. Descrive il valore del patrimonio storico-artistico	Consumi e Benessere: Il collegamento tra "avere" e "stare bene". Il Rifiuto come Risorsa: Approfondimento sulle filiere del	Indagini Quantitative: Questionari e interviste sulle abitudini di consumo in famiglia. Analisi Spazio-Temporale: Uso di mappe e



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

	comunità, proponendo alternative.	del territorio come identità collettiva.	riciclo. Patrimonio e Cittadinanza: L'importanza di tutelare i beni culturali locali (chiesa, piazza, archivio). L'Ecosistema Urbano e i problemi di traffico/inquinamento. Elementi di educazione finanziaria. <u>Attività progettuali</u> 1.FAI 2.Unicef 3.Compassion 4.Settimana SERR 5. Scuola aperta allo sport 6. Ed.ambientale/ Salute 7. Orti a scuola (1A) 8. UDA trasversale Giornata del mare	dati per visualizzare l'evoluzione del territorio. Laboratorio Tecnologico: Smontare e analizzare oggetti per comprendere i materiali e la riparabilità.
2 ^a	Valuta l'importanza del modello circolare e dell'equità sociale per un futuro sostenibile, collegando le problematiche locali a quelle globali (giustizia climatica).	Argomenta sulle cause e sulle conseguenze dei cambiamenti climatici con riferimento alla situazione italiana (rischio idrogeologico, siccità). Analizza il concetto di equità nell'accesso alle risorse (acqua, cibo, energia) a livello mondiale.	Cambiamenti Climatici: Cause antropiche (gas serra, deforestazione) ed effetti. Economia Lineare vs. Circolare: Esempi pratici di aziende o comunità circolari. Giustizia Ambientale: Chi paga il costo del degrado (povertà, disuguaglianze). Energie Rinnovabili: Potenzialità e limiti delle fonti alternative sul territorio. Elementi di educazione finanziaria. <u>Attività progettuali</u> 1.FAI 2.Unicef 3.Compassion 4.Settimana SERR	Debate Strutturati: Discussione su temi controversi (es. "Bisogna vietare la plastica?"). Role Playing: Simulazione di un consiglio comunale o di una riunione ONU sul clima. Progettazione di un "Eco-Prodotto": Ideazione di un oggetto o servizio sostenibile e a basso costo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

			5. Scuola aperta allo sport 6. Ed.ambientale/ Salute 7. Orti a scuola (2A) 8. 8. UDA trasversale Giornata del mare	
3 ^a	Elabora un Piano d'Azione per la sostenibilità e la valorizzazione del patrimonio, dimostrando capacità di comunicazione e problem solving autonomo.	Sviluppa un progetto concreto di miglioramento della sostenibilità ambientale e sociale della scuola o del quartiere (Service Learning). Produce materiali informativi efficaci (video, podcast, presentazioni) per sensibilizzare i coetanei e la comunità.	La Pianificazione Sostenibile: Obiettivi, risorse, indicatori Patrimonio come Opportunità: Il turismo responsabile e l'economia locale. Il Ruolo della Tecnologia: La Smart City e i problemi etici (dati, privacy). Costituzione: L'educazione civica come base per la partecipazione e la tutela. Elementi di educazione finanziaria. <u>Attività progettuali</u> 1.FAI 2.Unicef 3.Compassion 4.Settimana SERR 5. Scuola aperta allo sport 6. Ed.ambientale/ Salute 7. Orti a scuola (3A) 8. UDA trasversale Giornata del mare	Service Learning: Realizzazione di un progetto concreto e misurabile (es. "Punto di Raccolta Libri Usati", "Miglioriamo l'Isola Ecologica del Quartiere"). Creazione di un Blog/Canale Sociale dedicato alla sostenibilità locale. * Analisi Critica dei media e delle fake news sul clima e sull'ambiente.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
https://www.catalfamo.edu.it - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

NUCLEO TEMATICO 3 – CITTADINANZA DIGITALE

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali	Metodologie Prioritarie
INFANZIA Prima Consapevolezza	Utilizza in modo guidato semplici dispositivi digitali (tablet, LIM) e comprende che sono strumenti con regole d'uso.	3 anni: Riconosce e nomina semplici strumenti digitali (telefono, TV, tablet). 4 anni: Impara a usare i dispositivi con cura (non buttare, non bagnare) e a condividerli (rispetto del turno). 5 anni: Comprende che lo schermo può far bene o male (es. gli occhi) e ha un tempo di utilizzo limitato.	La Regola del "Turno": Condividere i dispositivi. I Dispositivi sono Delicati: Come maneggiarli con cura. Tempo Schermo: Non stare troppo davanti allo schermo (salute). I Contenuti: Immagini, suoni e parole che vediamo. <u>Attività progettuali</u> 1. Computo ergo sum 2. Nel blu dipinto di blu	Uso Guidato e Limitato della LIM o del tablet per attività educative. Discussioni Guidate sui personaggi digitali (cartoni, giochi) e le loro azioni. * Role Playing sulla condivisione del gioco e del dispositivo. Routine di Spegnimento: Rispettare il segnale che indica la fine dell'uso.
Classe	PRIMARIA Traguardo di Competenza (Fine 2 ^a)	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali	Metodologie Prioritarie
1^a	Utilizza gli strumenti digitali in modo responsabile (cura e rispetto del turno) e comprende che dietro ogni schermo c'è una persona reale.	Riconosce i simboli digitali di base (es. play, stop, like) e il loro significato. Distingue tra vita reale e vita online (non tutto ciò che è virtuale è vero).	L'Identità Online: Dietro lo schermo c'è sempre un amico/una persona. Le Immagini: Cosa posso e non posso fotografare o condividere. La Password: Concetto base di "chiave segreta" (anche se non la usano ancora). Le Fonti: Chiedere sempre all'adulto se le informazioni sono vere.	Coding Semplificato (attività unplugged o con app di base) per capire i comandi. Storytelling Digitale: Creare semplici storie/presentazioni con immagini e supervisione. Discussioni sul tema dell'identità e del rispetto online.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali	Metodologie Prioritarie
2 ^a	Inizia a comprendere i concetti base di sicurezza e privacy, chiedendo aiuto all'adulto in situazioni non chiare o spiacevoli online.	Riconosce la differenza tra un'informazione personale (nome, indirizzo) e un'informazione generica. Sa cosa fare se vede immagini o messaggi che lo spaventano: "Fermati, Esci, Chiedi aiuto".	La Mia Privacy: Non dare a nessuno il mio nome intero o il mio indirizzo senza permesso. Non Accettare Sconosciuti: Non interagire con persone che non si conoscono. I Contenuti Sgradevoli: Cosa fare quando si vede qualcosa che non va. Essere Gentili Online: Usare buone maniere nei messaggi.	Role Playing su situazioni di pericolo online (es. richiesta di dati personali). Laboratorio di Creazione di Avatar: Capire come un'identità online può essere diversa da quella reale. "Contratto" di Famiglia/Classe per l'uso dei dispositivi (regole chiare).
Classe	Traguardo di Competenza (Fine 5 ^a)	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali	Metodologie Prioritarie
3 ^a	Utilizza internet per ricercare informazioni guidate e ne valuta la semplicità, applicando regole di rispetto nella comunicazione digitale.	Utilizza parole chiave semplici per la ricerca su motori di ricerca per bambini. Comprende e mette in pratica il concetto di Netiquette (galateo della rete).	La Ricerca Semplice: Come trovare informazioni utili e non dannose. Proprietà Intellettuale Semplificata: Non copiare le immagini degli altri (diritto d'autore base). Netiquette e Rispetto: Non scrivere in maiuscolo (gridare), non offendere. L'Affidabilità delle Fonti: Siti web per bambini vs. siti generici (guida dell'adulto). <u>Attività progettuali</u> 1. Musica a scuola...coro	WebQuest: Ricerche guidate su temi curriculari usando siti selezionati e sicuri. Discussione Etica: Analisi di semplici messaggi (immaginari) offensivi e come rispondere. Coding a Blocchi: Uso di piattaforme come Scratch per sviluppare pensiero logico e creativo.
4 ^a	Comincia a riconoscere i pericoli del cyberbullismo e le strategie per prevenirlo, segnalando comportamenti scorretti	Riconosce i segnali di bullismo digitale (esclusione, offese, diffusione di foto) e le differenze dal bullismo tradizionale. Inizia a utilizzare password più	Cyberbullismo: Definizione, forme e la legge. Responsabilità Legale (base): Ciò che faccio online ha conseguenze reali. Privacy Avanzata: Cosa condivido sui social (se usati) o nelle chat di gruppo. Password Sicura: Come crearla e perché non condividerla (salute	Role Playing e Simulazioni: Come intervenire e cosa dire se si è testimoni o vittime. Campagna di Sensibilizzazione: Creazione di materiali (poster, video) per contrastare il bullismo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali	Metodologie Prioritarie
	a figure di fiducia.	complesse (ma semplici per loro) e le gestisce in sicurezza.	digitale). <u>Attività progettuali</u> 1.Musica a scuola...coro	Incontri (anche virtuali) con il Referente Legalità/Bullismo della scuola.
5 ^a	È in grado di utilizzare la tecnologia per comunicare e cooperare in modo sicuro e consapevole, dimostrando un senso di cittadinanza attiva digitale.	Produce contenuti digitali originali e ne gestisce la condivisione con rispetto dei diritti altrui. Riconosce e si protegge dai tentativi di phishing o truffe semplici.	La Mia Immagine Pubblica: Come mi presento online e le conseguenze. Phishing e Truffe Semplici: Messaggi che chiedono soldi o dati (il concetto di spam). * Diritto d'Autore e Remix: Il rispetto delle creazioni altrui. La Tecnologia per Aiutare: Uso di strumenti digitali per progetti di solidarietà. <u>Attività progettuali</u> 1.Musica a scuola...coro	Project Work: Realizzazione di un prodotto digitale (giornalino, video documentario) per la comunità. Debate Guidati: "I social network fanno bene o male?" (pro e contro). * Esercizi Pratici: Riconoscere un'e-mail o un messaggio "falso" o pericoloso.
Classe	Traguardo di Competenza (Fine 3 ^a)	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali	Metodologie Prioritarie
1 ^a	Padroneggia le regole di sicurezza e di Netiquette e riconosce la propria responsabilità personale nell'uso dei social media e delle app di messaggistica.	Comprende il significato della tracciabilità dei dati in rete e l'impatto delle proprie interazioni (like, commenti). Analizza il concetto di Privacy in base al GDPR (in termini semplificati) e la tutela dei minori.	Tracciabilità e Impronta Digitale: Ogni azione lascia una traccia. Cyberbullismo e Hate Speech: Approfondimento sulle leggi e le sanzioni. Gestione della Privacy: Impostazioni base sui social e sulle app di messaggistica. Fake News e Bufale: Il concetto di disinformazione e come riconoscerla. <u>Attività progettuali</u> 1.Pietre della memoria 2.Biblioteca	Analisi Critica: Valutazione di profili social (anonimi) per discutere l'immagine che trasmettono. Role Playing (Legale): Simulazione di una situazione di cyberstalking e le vie di ricorso. Media Literacy: Confronto tra notizie vere e fake news su argomenti di loro interesse.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali	Metodologie Prioritarie
			3.FAI 4.Unicef 5.Giornale di scuola 6.Creativity week 7.Orientamento/Orientajunior 8.Neogreco 9. UDA trasversale Safer Internet Day	
2 ^a	Sviluppa un senso critico verso i contenuti digitali e comprende come i dati personali sono utilizzati dalle grandi piattaforme.	Riconosce le tecniche persuasive della pubblicità e del marketing online Comprende il funzionamento di base degli algoritmi (cosa vedo e perché).	Economia dei Dati: Come le piattaforme fanno soldi con le nostre informazioni. Pubblicità Ingannatrice: Come riconoscerla e difendersi (diritti del consumatore digitale). Bias Algoritmico: Perché le piattaforme ci mostrano solo ciò che ci piace (la Filter Bubble). Dipendenza Tecnologica: Riconoscere i segnali di un uso eccessivo (salute digitale). <u>Attività progettuali</u> 1.Pietre della memoria 2.Biblioteca 3.FAI 4.Unicef 5.Giornale di scuola 6.Creativity week 7.Orientamento/Orientajunior 8.Neogreco 9. UDA trasversale Safer Internet Day	Progetto di Mediazione: Creazione di una guida per i genitori sull'uso consapevole dei social. Indagine sul Mercato: Analisi di come le aziende utilizzano influencer e pubblicità per raggiungere i ragazzi. Discussioni Etiche: Il diritto all'oblio e la cancellazione dei dati.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Ambito	Traguardo di Competenza	Obiettivi di Apprendimento (Annuali)	Contenuti Essenziali/ Attività progettuali	Metodologie Prioritarie
3 ^a	È in grado di utilizzare le tecnologie digitali per la cittadinanza attiva (partecipazione, advocacy) e di formulare un progetto digitale etico e sostenibile.	Utilizza strumenti digitali per raccogliere fondi, organizzare eventi o sensibilizzare su temi sociali (petizioni online, crowdfunding). Conosce le opportunità e i rischi dell'Intelligenza Artificiale (IA).	E-Government e Partecipazione: Utilizzo dei servizi pubblici digitali (SPID, PagoPA, base). IA e Etica: Come l'IA può aiutare la società e quali rischi comporta (es. deepfake). La Libertà di Espressione (Art. 21) in Rete: Limiti legali e morali. Futuro Digitale: Le competenze richieste dal mondo del lavoro digitale. <u>Attività progettuali</u> 1. Pietre della memoria 2. Biblioteca 3. FAI 4. Unicef 5. Giornale di scuola 6. Creativity week 7. Orientamento/Orientajunior 8. Neogreco 9. UDA trasversale Safer Internet Day	Service Learning Digitale: Realizzazione di una campagna online per la scuola o una causa del quartiere. Produzione di Podcast/Video: Approfondimenti sui temi della legalità digitale. Simulazione di un Debate sulle opportunità e i rischi dell'Intelligenza Artificiale nel futuro della scuola e del lavoro.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO

INFANZIA: VEDI DOCUMENTO ANALITICO

PRIMARIA: VEDI DOCUMENTO ANALITICO

SECONDARIA: UDA TRASVERSALI SPECIFICHE (27 GENNAIO GIORNATA DELLA MEMORIA – SAFER INTERNET DAY – GIORNATA DEL MARE)

COMPITI DI REALTA'

PER LE ATTIVITA' SI VEDA QUADRO SINOTTICO, VENGONO INSERITE NEL PRESENTE DOCUMENTO, NELLO SPECIFICO, QUELLE INERENTI ALL'EDUCAZIONE FINANZIARIA E DIGITALE, SCANSIONATE PER ORDINE DI SCUOLA E CLASSE.

EDUCAZIONE FINANZIARIA

PRIMARIA

1. Il Denaro: Cos'è e a cosa serve (Classi 1^a e 2^a)

Materie coinvolte: Matematica, Storia. A questa età è fondamentale capire che il denaro non è un bene infinito, ma un mezzo di scambio che si ottiene attraverso il lavoro.

- **Tematica:** Dal baratto alla moneta.
- **Attività – Il Mercatino della Classe:** Si simula un mercato dove i bambini scambiano oggetti (es. figurine o disegni). Inizialmente usano il baratto, poi introducono "monete di carta" create da loro. Noteranno come la moneta renda tutto più semplice.
- **Concetti chiave:** Valore delle banconote/monete, funzione del denaro (comprare beni e servizi).
- **Azione pratica:** Osservazione e manipolazione dell'Euro (giocattolo o reale) per riconoscerne i tagli.

2. Spesa, Guadagno, Ricavo e Perdita (Classe 3^a)

Materie coinvolte: Matematica, Tecnologia. Iniziamo a dare un nome tecnico alle azioni economiche quotidiane attraverso la simulazione di una piccola impresa.

- **Tematica:** Diventiamo commercianti di limonate (o merende).
- **Attività – La Bottega degli Alunni:** La classe ipotizza di vendere un prodotto.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

1. Si calcola quanto costa comprare gli ingredienti (**Spesa**).
 2. Si stabilisce un prezzo di vendita per i clienti (**Ricavo**).
 3. Si sottrae la spesa dal ricavo per vedere quanto resta in tasca (**Guadagno**).
- **Concetti chiave:** Formula Ricavo - Spesa = Guadagno. Se la spesa è maggiore del ricavo, si spiega il concetto di **Perdita**.

3. Gestire il Budget: Spesa e Risparmio (Classe 4^a)

Materie coinvolte: Matematica Gli alunni imparano ad amministrare una somma fissa, distinguendo tra bisogni e desideri.

- **Tematica:** "Ho 10 Euro: cosa faccio?".
- **Attività – Il Piano di Spesa:** Ogni bambino riceve un budget immaginario per organizzare una piccola festa o un kit scolastico. Deve scegliere i prodotti da un catalogo, annotando i prezzi e cercando di non superare la cifra data.
- **Il Risparmio:** Si introduce l'idea del "Salvadanaio per il futuro". Se avanzano 2 Euro, dove li mettiamo? Perché è importante accantonarli?
- **Azione pratica:** Creazione di un "Diario delle Entrate e delle Uscite" dove segnare le piccole mance o le spese per le caramelle.

4. Pagamenti e Banche: L'Economia Moderna (Classe 5^a)

Materie coinvolte: Tecnologia, Geografia. Comprendere come si muove il denaro oggi (non solo monete fisiche) e come funzionano i sistemi di accantonamento.

- **Tematica:** Oltre il contante – Carte, Banche e Conti Correnti.
- **Attività – Viaggio in Banca (Virtuale o Reale):** Ricerca su cosa succede ai soldi quando vengono messi in banca. Spiegazione semplice di concetti come il **bancomat**, il **bonifico** e l'**interesse** (il premio per chi risparmia).
- **Accantonamento:** Differenza tra mettere i soldi "sotto il materasso" (rischio) e in banca (sicurezza e piccoli vantaggi).
- **Ricerca:** Individuare i diversi metodi di pagamento che usano i genitori (contanti, carta, app sul cellulare).

Insegnare l'importanza e la funzione del denaro nella scuola primaria non significa solo parlare di calcoli matematici, ma educare alla **scelta**, al **valore del lavoro** e alla **pianificazione**. Il denaro è uno strumento che serve a soddisfare bisogni e realizzare desideri, e capirne il funzionamento aiuta i bambini a diventare cittadini più consapevoli.

1. Il Denaro come Mezzo di Scambio (Classi 1^a e 2^a)

Materie coinvolte: Matematica, Storia



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

A questa età l'obiettivo è far capire che il denaro serve a "sostituire" il baratto e che ogni moneta ha un valore specifico.

- **Tematica:** Perché usiamo le monete? Dall'antichità ad oggi.
- **Attività – Il Mercatino del Baratto vs Il Mercatino dell'Euro:** 1. Nella prima fase, i bambini provano a scambiare oggetti (gomme, matite, figurine) senza usare soldi. Noteranno la difficoltà di trovare qualcuno che voglia esattamente ciò che loro offrono. 2. Nella seconda fase, si introducono monete cartacee facsimili. Noteranno come lo scambio diventi più veloce e "giusto".
- **Azione pratica – Conoscere l'Euro:** Un laboratorio di manipolazione per distinguere monete e banconote, imparando a leggere i numeri e i colori per riconoscerne il valore.

2. Il Valore del Lavoro e il Guadagno (Classe 3ª)

Materie coinvolte: Italiano, Tecnologia. In questa fase si collega il denaro all'impegno umano: i soldi non "nascono" nel bancomat, ma sono il frutto di un'attività.

- **Tematica:** Da dove viene il denaro? Il lavoro e la retribuzione.
- **Attività – L'Albero dei Mestieri e dei Servizi:** Gli alunni elencano i lavori che vedono nel quartiere e associano a ogni lavoro il "servizio" reso alla comunità. Si discute del fatto che il lavoratore riceve denaro per poter a sua volta acquistare ciò di cui ha bisogno.
- **Riflessione:** Il denaro come "energia" che circola. Se io lavoro, ricevo denaro; con quel denaro pago un altro lavoratore (es. il fornaio), permettendo a lui di vivere.

3. Gestire le Risorse: Bisogni e Desideri (Classe 4ª)

Materie coinvolte: Matematica, Geografia, Educazione Civica. Gli alunni imparano la differenza fondamentale tra ciò che è necessario per vivere e ciò che è un semplice piacere.

- **Tematica:** Spese fisse e spese variabili.
- **Attività – La Lista della Spesa Intelligente:** Si simula una spesa familiare. I bambini hanno un budget limitato (es. 20 Euro) e devono scegliere tra prodotti essenziali (pane, latte, sapone) e prodotti "desiderio" (cioccolata, giocattoli).
- **Pianificazione:** Se compro il giocattolo, avrò ancora soldi per il pane? Questa attività aiuta a sviluppare il senso di responsabilità e la capacità di rinuncia per una priorità maggiore.

4. Il Risparmio e la Solidarietà (Classe 5ª)

Materie coinvolte: Matematica, Tecnologia. Comprendere che il denaro può essere accantonato per il futuro o usato per aiutare chi ne ha meno.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

- **Tematica:** Il risparmio come progetto e la solidarietà come valore.
- **Attività – Il Salvadanaio dei Sogni:** Ogni bambino scrive su un foglietto un "progetto" che vorrebbe realizzare (es. comprare un libro speciale). Si calcola quanto tempo serve per raggiungerlo risparmiando una piccola cifra ogni settimana.
- **Attività – Le Tasse Spiegate ai Bambini:** Spiegare in modo semplice che una parte del denaro dei grandi serve a pagare i "servizi comuni" (scuole, ospedali, parchi). Il denaro pubblico ha la funzione di far stare bene tutti.
- **Azione pratica:** Organizzare una piccola raccolta fondi per una causa benefica scelta dalla classe, gestendo la contabilità in modo trasparente.

SCUOLA SECONDARIA

Classe Prima: Il valore e la gestione del denaro

L'obiettivo è far comprendere cos'è il denaro, da dove viene e come si usa consapevolmente.

- **Attività 1: "La macchina del tempo della moneta"**
 - **Cosa fare:** Una ricerca storica dal baratto alle monete metalliche, fino alle banconote.
 - **Laboratorio:** Creare un "convertitore di valore" dove gli studenti devono stabilire quanti chili di mele o quante ore di lavoro servirebbero oggi per scambiare un oggetto desiderato (es. uno smartphone).
- **Attività 2: "Il gioco della paghetta"**
 - **Cosa fare:** Simulare la gestione di un piccolo budget settimanale (es. 10€).
 - **Laboratorio:** Creare un foglio Excel o un diario cartaceo diviso in "Entrate", "Uscite necessarie" (merenda, bus) e "Desideri". L'obiettivo è arrivare a fine mese senza andare in "rosso".

Classe Seconda: Il mercato e gli strumenti digitali

In seconda si approfondisce come funzionano i prezzi e come sta cambiando il modo di pagare.

- **Attività 1: "Perché il pane costa di più?" (Inflazione e Prezzi)**
 - **Cosa fare:** Spiegare in modo semplice la legge della domanda e dell'offerta e l'inflazione (usando l'esempio del "paniere della spesa").
 - **Laboratorio:** Confrontare i prezzi di un catalogo di supermercato di oggi con uno di 10 anni fa (reperibile online) per visualizzare l'effetto dell'inflazione.
- **Attività 2: "No Cash World"**
 - **Cosa fare:** Comprendere la differenza tra contanti, bancomat, carte prepagate e pagamenti tramite app.
 - **Laboratorio:** Un gioco di ruolo in cui gli studenti devono decidere quale metodo di pagamento è più sicuro per diverse situazioni (es. acquisto in negozio, acquisto online, prestito a un amico) analizzando rischi e commissioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classe Terza: Pianificazione e Scelte per il Futuro

In terza l'attenzione si sposta sulla famiglia, il risparmio a lungo termine e i grandi concetti economici.

- **Attività 1: "Il Bilancio Familiare"**
 - o **Cosa fare:** Analizzare le voci di spesa di una tipica famiglia (affitto/mutuo, bollette, cibo, tempo libero).
 - o **Laboratorio:** Dividere la classe in "famiglie" e assegnare loro un reddito mensile. Dovranno decidere come ripartire le spese e quanto destinare al "Fondo Imprevisti" per gestire una spesa inaspettata (es. la rottura di un elettrodomestico).
- **Attività 2: "Il Sogno nel Cassetto" (Risparmio e Investimento)**
 - o **Cosa fare:** Spiegare la differenza tra risparmiare (mettere da parte) e investire (far crescere il denaro accettando un rischio).
 - o **Laboratorio:** Progettare un piano di risparmio per un obiettivo a lungo termine (es. il viaggio post-esami). Calcolare quanto tempo occorre risparmiando una piccola cifra ogni mese e discutere il concetto di interesse semplice.

Risorse utili per approfondire:

- **Banca d'Italia (L'economia per tutti):** Offre quaderni didattici gratuiti ("Tutti per uno") specifici per le medie.
- **Museo del Risparmio:** Propone laboratori digitali come "Price Discovery" o "Tocca a te!".
- **FEduF (Fondazione per l'Educazione Finanziaria):** Fornisce schede didattiche e video-lezioni per insegnanti e studenti.

1. Laboratorio: "Il Peso del Click" (Pagamenti Digitali vs Contanti) CLASSE PRIMA

L'obiettivo è far capire come la percezione della spesa cambi drasticamente tra moneta fisica e virtuale.

- **La Situazione Pratica:** Dividi la classe in due gruppi. Entrambi devono "acquistare" l'occorrente per una festa di classe (budget 50€).
 - o **Gruppo A (Contanti):** Riceve banconote finte. Deve consegnarle fisicamente a un "negoziante" e ricevere il resto.
 - o **Gruppo B (Digital):** Utilizza una finta app di pagamento o una carta prepagata di cartone. Basta un "click" o un gesto per pagare.
- **Riflessione:** A fine attività, chiedi: *"Quale gruppo ha avuto la sensazione di 'perdere' qualcosa consegnandolo?"*. Di solito, il denaro fisico attiva un freno psicologico maggiore rispetto al digitale, dove la transazione è invisibile e più veloce.

2. Laboratorio: "L'Imprevisto in Agguato" (Il Bilancio Familiare) CLASSE SECONDA

Questa attività serve a comprendere che il denaro non serve solo a comprare "cose", ma a garantire sicurezza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

- **La Situazione Pratica:** Ogni sottogruppo rappresenta una famiglia con un reddito mensile (es. 2.500€). Devono compilare una tabella con le spese fisse (affitto, bollette, cibo, trasporti).
- **Il Colpo di Scena:** A metà esercizio, l'insegnante estrae una "Carta Imprevisto" per ogni gruppo:
 - o "Si è rotta la lavatrice: spesa 400€"
 - o "Il cane deve andare dal veterinario: spesa 150€"
 - o "Avete ricevuto una multa: spesa 80€"
- **Riflessione:** Gli studenti dovranno decidere cosa tagliare dal budget (es. rinunciare alla pizza fuori o all'abbonamento Netflix) per coprire l'emergenza. Questo introduce il concetto fondamentale di **Fondo di Risparmio**.

3. Laboratorio: "La Trappola del 'Solo 9,99€'" (Costi Ricorrenti) CLASSE TERZA

Utile per riflettere sul valore del denaro nel tempo e sull'economia degli abbonamenti.

- **La Situazione Pratica:** Analizziamo i servizi digitali che i ragazzi usano (Spotify, Netflix, Game Pass, Skin di Fortnite, Amazon Prime).
- **L'Esercizio:** Fate calcolare quanto costa un abbonamento da 9,90€ al mese in: Un anno (ca. 120€). Cinque anni (ca. 600€).
- **Confronto:** Chiedi loro cosa potrebbero comprare con 600€ (es. una console nuova o una bicicletta).
- **Riflessione:** Spesso consideriamo "poco" una cifra piccola, ma la somma nel tempo rivela il vero costo delle nostre scelte. È meglio avere 4 abbonamenti diversi o uno solo e risparmiare per un obiettivo più grande?

EDUCAZIONE DIGITALE

PRIMARIA

Classi 1ª e 2ª: Esploratori di Parole Focus: La differenza tra reale e virtuale.

- **Tematica:** Cosa sono le informazioni?
- **Attività: "Vero o Immaginario?"** L'insegnante mostra immagini di animali reali e animali fantastici (es. un gatto e un gatto con le ali). Si discute su come, in rete, si possano trovare entrambi e di come non tutto ciò che vediamo in uno schermo sia "vero" come nella realtà. **Attività: "La parola magica"** Esercitazione sull'uso della tastiera per scrivere semplici parole chiave sotto guida del docente (es. "Ciclo dell'acqua" vs "Acqua").

Classe 3ª: Detective delle Fonti Focus: Dove cercare e come leggere i risultati.

- **Tematica:** Usare i motori di ricerca.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

- **Attività: "Caccia al Tesoro Digitale"** Ricerca di informazioni semplici su un animale o una pianta. Confronto tra due siti diversi: dicono la stessa cosa? Se i dati sono diversi, quale sarà quello giusto? (Introduzione al concetto di **fonte attendibile**). **Attività: "Il gioco del telefono senza fili digitale"**

Classe 4ª: Cacciatori di Fake News Focus: Analisi critica e verifica dei dati.

- **Tematica:** Gli indizi della bugia. **Attività: "L'identikit della Fake News"** Analisi di una notizia palesemente falsa (es. "Avvistato un drago in città").
 - Ricerca degli indizi: Titolo urlato (tutto maiuscolo), foto ritoccata, data mancante, sito dal nome strano. **Attività: "Fact-checking di gruppo"** La classe viene divisa in "Agenzie di Stampa". Ogni gruppo riceve una notizia e deve verificare su almeno tre siti diversi se è vera o falsa, compilando una "scheda di attendibilità".

Classe 5ª: Cittadini Digitali Consapevoli Focus: Responsabilità e diffusione delle informazioni.

- **Tematica:** L'impatto delle informazioni e la "Bolla".
- **Attività: "Perché l'ha scritto?"** Riflessione sugli scopi di chi pubblica: informare, divertire o ingannare per guadagnare (clic-baiting). **Attività: "Creiamo un Decalogo del Buon Navigatore"** Produzione di un poster (digitale o cartaceo) con le regole d'oro per distinguere dati veri e falsi da appendere in classe. **Attività: "Statistiche e Grafici"**
 - Osservare come i dati numerici possano essere presentati in modo fuorviante per far sembrare vera una notizia falsa.

Classi 1ª e 2ª: Primi Passi nel Disegno e nel Pixel Focus: Coordinazione oculo-manuale e concetto di immagine digitale.

- **Tematica:** Forme e colori digitali.
- **Attività: "Pittori del Mouse"** Utilizzo di programmi di disegno semplici (es. Paint o Tux Paint). **Compito:** Disegnare la propria famiglia o una scena naturale usando solo le forme geometriche di base (cerchi, quadrati, linee). **Attività: "Introduzione alla Pixel Art"**. Creare piccoli personaggi su una griglia digitale (quadratura). Questo aiuta a capire come sono fatte le immagini sugli schermi.

Classe 3ª: Scrittori Digitali e Narratori Focus: Videoscrittura e impaginazione di base.

- **Tematica:** Elaborazione di testi creativi.
- **Attività: "Il Mio Primo Libro Digitale"** Uso di un editor di testo (Word, Google Docs) o app come *Book Creator*. **Compito:** Scrivere una breve fiaba. Imparare a cambiare il font (carattere), il colore e la dimensione del testo. **Attività: "Parole e Immagini"**. Inserire un'immagine coerente con il testo scritto e imparare a ridimensionarla senza "schiacciarla".



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classe 4ª: Presentazioni e Storytelling Focus: Sintesi delle informazioni e comunicazione visiva.

- **Tematica:** Comunicare un argomento con le slide. **Attività: "Divento un Divulgatore"** Uso di software per presentazioni (PowerPoint, Google Slide, Canva for Education). **Compito:** Creare una presentazione di 5 slide su un argomento di studio (es. Gli Egizi o Il Ciclo dell'Acqua). **Competenze tecniche:** Inserire transizioni, usare elenchi puntati e scegliere uno sfondo che non disturbi la lettura.

Classe 5ª: Piccoli Registri e Creatori di Multimedia Focus: Montaggio video e interattività.

- **Tematica:** Il linguaggio audiovisivo e il coding. **Attività: "Il TG della Scuola"** Realizzazione di un breve video-servizio su un evento scolastico. **Compito:** Ripresa con tablet, montaggio semplice (taglio scene) e aggiunta di titoli iniziali e crediti finali. **Attività: "Storie Interattive con Scratch"**. Utilizzare la programmazione a blocchi per creare una cartolina d'auguri animata o un breve dialogo tra personaggi.

Classe 1ª e 2ª: Dove si nascondono le notizie? Focus: Riconoscimento visivo delle icone e delle interfacce.

- **Tematica:** La scatola delle informazioni. **Attività: "Caccia alle icone"** Analisi della schermata di un tablet: a cosa servono le diverse icone? Quali servono per giocare e quali per "sapere" qualcosa? (Es. YouTube Kids vs Wikipedia). **Attività: "Il postino digitale"**. Spiegazione di come arrivano i messaggi: la differenza tra una mail (lettera), un sito (giornale/libro) e un video (TV).

Classe 3ª: Le facce del Web Focus: Orientarsi tra i diversi "luoghi" digitali.

- **Tematica:** Tipologie di siti web. **Attività: "Sito ufficiale o Fan Page?"** L'insegnante mostra il sito ufficiale di un parco naturale e la pagina di un appassionato. Si analizzano le differenze: Loghi, contatti, serietà delle immagini. **Attività: "L'indirizzo è importante"**. Introduzione semplice alla barra degli indirizzi (URL). Imparare a riconoscere che .gov o .edu sono spesso "fonti sicure" rispetto a siti sconosciuti.

Classe 4ª: Chi l'ha detto? L'autore Focus: Identificazione della responsabilità editoriale.

- **Tematica:** Trovare la firma. **Attività: "Il gioco del Chi è?"** Analisi di un articolo online: cercare il nome dell'autore, la data e la sezione "Chi siamo".
 - o Se un sito non dice chi è il proprietario, ci possiamo fidare? Discussione in classe. **Attività: "Informazione o Pubblicità?"**
 - o Imparare a riconoscere i banner pubblicitari e i contenuti sponsorizzati (quelli con la scritta "Annuncio") che si mescolano ai risultati di ricerca.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classe 5ª: L'attendibilità delle fonti. Focus: Confronto e validazione.

- **Tematica:** Le fonti primarie e secondarie digitali. **Attività: "Enciclopedie vs Social"** Confronto tra una voce di *Treccani Scuola* o *Britannica Kids* e un post su un social media. Quale fonte è più adatta per una ricerca scolastica? Perché? **Attività: "La Bibliografia Digitale"** Imparare a citare la fonte: quando facciamo una ricerca, dobbiamo scrivere l'indirizzo del sito da cui abbiamo preso le informazioni. Creazione di una piccola sitografia di classe per le materie di studio.

Classi 1ª e 2ª: Amici Tablet e Computer Focus: Manualità e regole di base.

- **Tematica:** Anatomia degli strumenti. **Attività: "Hardware Memory"** Un gioco di carte per associare il nome alla parte fisica: monitor, tastiera, mouse, schermo touch, webcam, cuffie. **Attività: "Ginnastica Digitale"** Esercizi sulla **postura**: come stare seduti, la distanza degli occhi dallo schermo e il rilassamento delle mani. **Attività: "Toccare e Trascinare"** Uso di app di disegno o puzzle per allenare il *drag-and-drop* (trascinamento) sul tablet e il click del mouse sul PC.

Classe 3ª: Scrivere e Archiviare Focus: Gestione dei file e input di testo.

- **Tematica:** La mia cartella digitale. **Attività: "Il Ripostiglio Ordinato"** Imparare che i lavori non vanno salvati "a caso". Creazione di una cartella con il proprio nome e salvataggio di un file immagine o testo. **Attività: "Dattilografia Giocosa"** Uso di programmi online (come *TutoreDattilo*) per imparare a usare entrambe le mani sulla tastiera senza guardare continuamente i tasti. **Attività: "Invia un Messaggio"** Simulazione (anche cartacea o in ambiente protetto) di come si scrive un messaggio breve: Saluto + Testo + Firma.

Classe 4ª: Comunicare a Distanza Focus: Email e Videochiamate.

- **Tematica:** Gli strumenti della comunicazione asincrona e sincrona. **Attività: "La mia prima Email" (Simulata)** Comprendere la struttura di una mail: Mittente, Destinatario, Oggetto (fondamentale!) e Allegato. **Attività: "Galateo della Videochiamata"** Simulazione di una call di classe: imparare a gestire il microfono (muto quando non si parla), chiedere la parola con la mano alzata digitale e curare lo sfondo.

Classe 5ª: Collaborazione e Cloud Focus: Lavoro condiviso e responsabilità.

- **Tematica:** Lavorare insieme nello spazio virtuale. **Attività: "La Scrittura a Più Mani"**. Utilizzo di un documento condiviso (es. Google Docs o Word Online) dove ogni bambino scrive una parte di una storia, vedendo in tempo reale cosa fanno i compagni. **Attività: "Netiquette: Le Regole del Gruppo"**
 - o Creazione di un cartellone sui comportamenti corretti nei gruppi di messaggistica: non offendere, non inviare troppe emoji, rispettare gli orari.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classi 1^a e 2^a: I Vigili del Web Focus: Regole di convivenza e cura dello strumento.

- **Tematica:** Il "codice della strada" digitale. **Attività: "Il Semaforo del Tablet"** Si creano dei dischi colorati:
 - **Verde:** Azioni sicure (es. giocare a un gioco approvato dai genitori).
 - **Giallo:** Chiedere aiuto (es. comparire una finestra strana o un messaggio di uno sconosciuto).
 - **Rosso:** Fermarsi (es. offendere un compagno o scaricare file senza permesso).
- **Attività: "Mani Pulite, Schermo Felice"** Laboratorio pratico sulla cura fisica: come si trasporta un computer, come si pulisce lo schermo e perché non si mangia o beve vicino alla tastiera.

Classe 3^a: Il Custode della Password Focus: Protezione dei dati personali.

- **Tematica:** La cassaforte digitale. **Attività: "Cosa metto nello zaino?"** Discussione su quali informazioni sono "pubbliche" (il mio colore preferito) e quali sono "segrete" (indirizzo di casa, password, numero di telefono). **Attività: "Creiamo la Super-Password"** Gioco di logica per creare password robuste ma facili da ricordare (es. usare l'iniziale della canzone preferita o sostituire lettere con numeri).

Classe 4^a: Parole che Fanno Bene, Parole che Fanno Male Focus: Empatia digitale e Netiquette.

- **Tematica:** La gentilezza online. **Attività: "Il Test della Pizza (o del Poster)"**
 - o Prima di scrivere un commento o un messaggio, porsi tre domande:
 1. È vero?
 2. È necessario?
 3. Lo direi guardandolo negli occhi?
 4. **Attività: "L'Impronta Digitale"** Utilizzando della tempera, ogni bambino lascia un'impronta su un foglio. Si spiega che ogni ricerca, commento o foto lasciata in rete è come quella macchia: difficile da cancellare del tutto.

Classe 5^a: Il Contratto di Classe Digitale Focus: Responsabilità collettiva e diritto d'autore.

- **Tematica:** Diritti e doveri in rete.
- **Attività: "La Costituzione Digitale della Classe"** Gli alunni, divisi in gruppi, scrivono le 10 regole d'oro per l'uso dei dispositivi in classe (es. "Non si scattano foto ai compagni senza permesso", "Si cita sempre la fonte di una ricerca"). **Attività: "Riconoscere il Copyright"** Ricerca di immagini su Google utilizzando i filtri per le "Licenze Creative Commons". Imparare che non tutto ciò che è online è "gratis" e utilizzabile liberamente.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classe 1ª e 2ª: Benvenuti nella Casa Digitale Focus: Orientamento visivo e gestione del microfono.

- **Tematica:** Esplorare l'aula virtuale. **Attività: "Il gioco del Mimo Digitale"** Durante una breve chiamata di prova, l'insegnante guida i bambini a usare i tasti **Microfono** e **Telecamera**. **Sfida:** "Tutti muti quando vedete il cartellino rosso", "Microfono acceso solo se avete il pupazzo in mano". Serve a gestire l'impulso di parlare tutti insieme.
- **Attività: "Il mio tasto magico"** Riconoscere l'icona della "Mano alzata" per chiedere la parola senza interrompere chi sta parlando.

Classe 3ª: Postini e Messaggeri Focus: La bacheca (Stream) e i commenti.

- **Tematica:** Comunicare in modo chiaro e pertinente.
- **Attività: "Commento o Chiacchiera?"**
 - Analisi della bacheca della classe. L'insegnante mostra esempi di messaggi: "Maestra non trovo l'esercizio" (Utile) vs "Ciao a tutti come stateeeee" ripetuto 10 volte (Disturbo).
 - **Regola:** Lo Stream serve per le comunicazioni importanti. Per i saluti, si crea un post dedicato "L'angolo della ricreazione".
- **Attività: "Leggere le istruzioni"**
 - Prima di cliccare ovunque, imparare a leggere il post dell'insegnante dall'inizio alla fine.

Classe 4ª: Gestire il proprio Zaino Digitale Focus: Consegna compiti e gestione file.

- **Tematica:** Caricare e scaricare materiali.
- **Attività: "Missione Allegato"**
 - Imparare la differenza tra "Visualizzare un compito" e "Consegnare un compito".
 - **Esercitazione:** Scattare una foto a un disegno cartaceo, caricarlo sulla piattaforma e cliccare su "Consegna".
- **Attività: "Il Nome Giusto"**
 - Regola d'oro: non chiamare i file "compito1", "esercizioscienze", ma usare lo standard: `Materia_Argomento_Nome`. (Es: Scienze_Piante_Marco).

Classe 5ª: Collaboratori e Tutor Focus: Collaborazione e responsabilità.

- **Tematica:** Documenti condivisi e feedback.
- **Attività: "Editori in Gruppo"**
 - L'insegnante assegna un lavoro di gruppo su un documento condiviso. Ogni bambino ha un colore diverso per scrivere.
 - **Regola:** Non si cancella il lavoro dei compagni senza autorizzazione. Si usa la funzione "Commento" per suggerire modifiche.
- **Attività: "Netiquette dei messaggi privati"**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

- Capire quando scrivere un commento pubblico (utile a tutti) e quando un commento privato (solo per l'insegnante).
- Esercitazione sul tono: usare "Gentile Maestra" invece di messaggi stile chat istantanea.

Classi 1ª e 2ª: Chi sono io nello schermo? Focus: Il concetto di "Avatar" e la rappresentazione di sé.

- **Tematica:** Io e il mio alter ego digitale.
- **Attività: "Crea il tuo Avatar"**
 - Invece di usare una foto reale, i bambini disegnano (su carta o con un software semplice come Paint) un personaggio che li rappresenti: l'**Avatar**.
 - **Riflessione:** Perché è meglio usare un disegno invece di una foto vera? (Protezione dell'immagine).
- **Attività: "La Scatola delle Informazioni"**
 - L'insegnante mostra oggetti o cartellini. I bambini devono decidere se l'informazione può essere "detta a tutti" (il mio colore preferito, il mio animale del cuore) o "tenuta nella scatola chiusa" (il mio indirizzo, dove vado a calcio, il numero di mamma).

3ª: Le tracce che lasciamo Focus: L'impronta digitale e le informazioni invisibili.

- **Tematica:** Ogni clic lascia una traccia.
- **Attività: "Il gioco delle impronte"**
 - Si confronta un'impronta digitale fisica (fatta col timbro) con l'attività online.
 - **Concetto:** Ogni volta che usiamo un tablet, "sporchiamo" un po' lo schermo e lasciamo un segno. Anche in rete, ogni sito visitato sa che siamo passati di lì.
- **Attività: "Il mio Nome Utente (Username)"**
 - Creazione di uno *username* creativo che non contenga il cognome o la data di nascita completa (es. "SuperLettore20" invece di "MarioRossi2016").

Classe 4ª: Dati Personali e Privacy Focus: I dati "sensibili" e come vengono usati.

- **Tematica:** Cosa sono i dati personali?
- **Attività: "L'identikit del cittadino digitale"**
 - Analisi di un modulo di iscrizione (fittizio) a un gioco online. Quali dati ci chiede? Sono davvero necessari?
 - **Esercizio:** Cancellare con un pennarello nero i dati che il sito non dovrebbe chiederci (es. la password della mail o il numero di telefono).
- **Attività: "Le Password sono come lo spazzolino"**
 - Metafora per spiegare che l'identità si protegge con password che: 1. Non si prestano a nessuno; 2. Si cambiano spesso; 3. Sono personali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classe 5ª: La Reputazione Digitale Focus: Come ci vedono gli altri e il rispetto dell'identità altrui.

- **Tematica:** Costruire una buona identità digitale.
- **Attività: "Il cartellone dei post"**
 - Simulazione di una bacheca social di classe. Ogni bambino scrive un post su un foglietto. I compagni devono dire che idea si fanno della persona che ha scritto quel post.
 - **Riflessione:** Se scrivo solo lamentele o parole brutte, quale sarà la mia identità per gli altri?
- **Attività: "Il Diritto alla Privacy degli altri"**
 - Discussione: Posso pubblicare una foto del mio compagno che fa una smorfia senza chiedergli il permesso? Capire che l'identità digitale degli altri va rispettata quanto la nostra.

Classi 1ª e 2ª: Lo Straniero Digitale Focus: Distinguere tra conoscenti e sconosciuti online.

- **Tematica:** Chi c'è dietro lo schermo?
- **Attività: "La maschera di Internet"**
 - L'insegnante mostra l'immagine di un lupo che indossa la maschera di una pecora.
 - **Discussione:** In rete è facile mettersi una "maschera". Anche se un profilo ha l'immagine di un bambino e parla come un bambino, potrebbe non esserlo.
- **Attività: "Il Cerchio della Fiducia"**
 - I bambini disegnano un cerchio: dentro mettono le persone a cui possono dire tutto (mamma, papà, maestra). Fuori dal cerchio ci sono gli "amici di gioco online" che non si conoscono dal vivo.
 - **Regola:** Mai dare informazioni personali a chi sta fuori dal cerchio.

Classe 3ª: I Luoghi Sicuri e i Messaggi "Trappola" Focus: Navigazione protetta e reazioni ai pop-up

- **Tematica:** Riconoscere i confini digitali.
- **Attività: "Il Gioco del Pop-up"**
 - Simulazione su carta di finestre che appaiono all'improvviso: "Hai vinto un premio!", "Clicca qui per un regalo".
 - **Lezione:** Spiegare che questi sono spesso "ami" per rubare dati o installare virus. La regola è: **Non cliccare, chiudi la scheda.**
- **Attività: "Il semaforo delle emozioni"**
 - Come ti senti se vedi un video pauroso o un messaggio strano?
 - ☐ Semplice curiosità.
 - ☐ Confusione/Piccolo fastidio.
 - ☐ Paura/Batticuore.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

- o Se il semaforo è **Giallo o Rosso**, bisogna spegnere il tablet e chiamare un adulto.

Classe 4ª: La Protezione dell'Immagine e della Posizione Focus: Geolocalizzazione e condivisione di foto.

- **Tematica:** Non farsi trovare da chi non conosciamo.
- **Attività: "Il Detective delle Foto"**
 - o L'insegnante mostra una foto (es. un bambino davanti alla sua scuola con il nome dell'istituto visibile).
 - o **Sfida:** Quali informazioni segrete stiamo dando senza volerlo? (Il nome della scuola, la via, l'orario, la squadra di calcio).
- **Attività: "Il GPS invisibile"**
 - o Spiegazione semplice di cos'è la geolocalizzazione e perché è importante tenerla spenta nelle app di gioco per non far sapere agli sconosciuti dove ci troviamo.

Classe 5ª: Cyberbullismo e Contatti Pericolosi Focus: Prevenzione dell'adescamento e rispetto reciproco.

- **Tematica:** Gestire le relazioni digitali.
- **Attività: "Il Contatto Sconosciuto"**
 - o Analisi di casi studio (storytelling): "Un compagno di gioco online ti chiede di scambiare foto o di incontrarvi al parco".
 - o **Role-play:** Come rispondere di NO e come bloccare l'utente.
- **Attività: "Il Peso delle Parole"**
 - o Riflessione sul cyberbullismo: come difendere se stessi e i compagni se qualcuno usa la rete per offendere. Creazione di una "Cassetta del Soccorso Digitale" (un box in classe dove segnalare in anonimo situazioni spiacevoli vissute online).

Classi 1ª e 2ª: Star bene con il Tablet Focus: Salute del corpo e "dieta" digitale.

- **Tematica:** Il corpo e le macchine.
- **Attività: "La statua di gomma e la statua di pietra"**
 - o Esercizio motorio per confrontare la postura rigida e corretta. Si impara a non stare "accoccolati" sul tablet per non far male alla schiena (la "colonna vertebrale felice").
- **Attività: "Il Timer della Merenda Digitale"**
 - o Usare la metafora del cibo: troppi dolci fanno male, troppi schermi anche.
 - o **Compito:** Disegnare un orologio che divide la giornata tra sport, gioco reale, studio e gioco digitale (non più di un "pezzetto" piccolo).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classe 3ª: Emozioni Dietro lo Schermo Focus: Empatia e riconoscimento delle prepotenze.

- **Tematica:** Bullismo e prime forme di esclusione online.
- **Attività: "Il Foglio Appallottolato"**
 - Si prende un foglio di carta e si dicono parole brutte appallottolandolo. Poi si chiede scusa e si cerca di lisciarlo. Il foglio non torna mai come prima.
 - **Lezione:** Le offese digitali lasciano segni profondi anche se non si vedono i lividi.
- **Attività: "Il bullo, la vittima e lo spettatore"**
 - Drammatizzazione (Role-play) di una scena di esclusione (es: "Non ti facciamo entrare nel nostro gruppo di gioco"). Cosa può fare chi guarda? (L'importanza di non stare zitti).

Classe 4ª: Cyber-Detective e Benessere Visivo Focus: Rischi fisici e meccanismi del cyberbullismo.

- **Tematica:** Luce blu, sonno e aggressioni digitali.
- **Attività: "Occhi al sicuro"**
 - Spiegazione del perché non si usano schermi prima di dormire (la luce blu "inganna" il cervello e toglie il sonno). Creazione di un "parcheggio dei telefoni" (una scatola) da lasciare fuori dalla camera. **Attività: "Le facce del Cyberbullismo"** Analisi di comportamenti specifici: l'insulto (flaming), l'esclusione dai gruppi, la diffusione di segreti. **Creazione di un poster:** "Cosa fare se..." con frecce che portano a: 1. Non rispondere; 2. Fare uno screenshot; 3. Parlare con un adulto.

Classe 5ª: Campioni di Gentilezza e Difesa. Focus: Responsabilità legale e contrasto attivo.

- **Tematica:** Essere "Upstander" (chi difende) e non "Bystander" (chi guarda).
- **Attività: "Il potere della segnalazione"**
 - Tutorial su come usare i tasti "Segnala" e "Blocca" sulle piattaforme. Capire che segnalare non è "fare la spia", ma proteggere la comunità.
- **Attività: "Scrittura Collaborativa: Il Manifesto anti-bullo"**
 - La classe scrive un decalogo di comportamento digitale. Esempio: "Se vedo un compagno insultato in chat, intervengo dicendo che non è giusto o avviso l'insegnante".
- **Attività: "La legge e noi"**
 - Introduzione semplice al fatto che il cyberbullismo è un reato e che le azioni online hanno conseguenze legali reali (Legge 71/2017).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

ATTIVITA' GENERALI PER LE TRE CLASSI

1. Attività: "Il Caso del Sito Impossibile" (Analisi dell'Attendibilità)

- **La Situazione Pratica:** Dividi la classe in piccoli gruppi e assegna loro un sito web volutamente falso ma verosimile (es. il celebre sito del *"Polpo arboreo del Nord-Ovest"* o siti satirici di news).
- **La Missione:** Gli studenti devono compilare una **"Checklist di Autorevolezza"** rispondendo a domande specifiche:
 - **Chi scrive?** C'è un autore reale? Qual è la sua biografia?
 - **Quando è stato scritto?** L'informazione è aggiornata?
 - **Dove porta il link?** Le fonti citate portano a siti istituzionali o ad altre pagine sospette?
 - **Perché è stato scritto?** Per informare, per vendere qualcosa o per convincermi di un'idea estrema?
- **Risultato:** Gli studenti scopriranno che un sito "bello graficamente" non è necessariamente una fonte attendibile.

2. Attività: "Il Triangolo delle Fonti" (Valutazione Incrociata)

- **La Situazione Pratica:** Fornisci ai ragazzi una notizia controversa o una curiosità scientifica (es. *"Mangiare cioccolato aiuta a perdere peso"*).
- **La Missione:** Invece di leggere solo l'articolo, devono aprire tre nuove schede nel browser per:
 1. Cercare il nome della testata su Wikipedia per vedere se è nota per la diffusione di bufale.
 2. Cercare la notizia su siti di debunking (come *Butac* o *Pagella Politica*).
 3. Cercare la fonte originale della ricerca (es. l'università o l'ente citato).

3. Attività: "La Bolla Social e gli Algoritmi" (Consapevolezza del Contenuto)

- **La Situazione Pratica:** Chiedi agli studenti di cercare su Google o su un social la parola "Cambiamento Climatico".
- **La Missione:** Confrontare i risultati ottenuti sui diversi dispositivi dei compagni. Noteranno che i risultati non sono identici.
- **L'Analisi:** Spiega il concetto di **"Filter Bubble"** (bolla di filtraggio). L'algoritmo ci mostra ciò che ci piace, non ciò che è necessariamente autorevole.
- **Esercizio Pratico:** Distinguere tra un **post sponsorizzato** (pubblicità), un **opinionista** (punto di vista personale) e un **report scientifico** (dati validati).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Schema per la valutazione rapida (Metodo delle 5 W)

Per aiutare i ragazzi, puoi fornire loro questo schema da tenere sul banco durante le ricerche:

Domanda	Cosa controllare
Who (Chi?)	È un esperto o un utente anonimo?
What (Cosa?)	È un fatto documentato o un'opinione?
Where (Dove?)	Il sito ha un'estensione affidabile (.gov, .edu, .it) o bizzarra (.co, .biz)?
When (Quando?)	La notizia è di oggi o è un "vecchio classico" ripescato?
Why (Perché?)	Il titolo è sensazionalistico (Clickbait) per attirare visualizzazioni?

1. Attività: "Il Green-Influencer" (Rielaborazione Video)

Questa attività unisce la ricerca di dati scientifici alla capacità di sintesi comunicativa.

- **La Situazione Pratica:** Gli studenti devono scegliere un problema ambientale (es. le microplastiche o lo spreco d'acqua) e raccogliere dati da fonti autorevoli.
- **La Sfida Digitale:** Creare un video di 60 secondi (stile TikTok o YouTube Short) che riassume il problema.
- **Integrazione:** Devono inserire nel video:
 - o Grafici o dati statistici estratti da siti ufficiali.
 - o Una propria narrazione vocale o testuale.
 - o Una "Call to Action" personale (cosa fare concretamente).
- **Strumenti:** Canva, CapCut o semplici editor video su tablet/PC.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

2. Attività: "La Mappa Concettuale Multimediale" (Integrazione di Formati)

L'obiettivo è trasformare un capitolo di un libro di testo o un articolo in un ecosistema digitale interattivo.

- **La Situazione Pratica:** Partendo da un argomento complesso (es. la Rivoluzione Industriale o il ciclo dell'energia), gli studenti devono creare una mappa digitale.
- **L'Integrazione:** La mappa non deve contenere solo testo, ma deve essere un "hub" che integra:
 - o **Link esterni** a video di approfondimento.
 - o **Immagini** rielaborate (ad esempio, aggiungendo didascalie o frecce esplicative).
 - o **Audio-commenti** registrati da loro stessi per spiegare i nodi più difficili.
- **Strumenti:** MindMeister, Coggle o lo stesso PowerPoint/Google Slides usando i collegamenti ipertestuali.

3. Attività: "Il Fact-Checking Narrativo" (Storytelling e Verifica)

Questa attività insegna a rielaborare contenuti web proteggendosi dalle fake news.

- **La Situazione Pratica:** Gli studenti cercano una notizia curiosa o una "leggenda urbana" online.
- **La Sfida Digitale:** Creare una presentazione o un'infografica che metta a confronto la "notizia originale" con le prove della sua verità o falsità trovate durante la ricerca.
- **Il Tocco Personale:** Non devono copiare il testo del debunker, ma riscrivere la storia in modo creativo, magari creando un fumetto o un poster digitale che spieghi come hanno scoperto la verità.
- **Strumenti:** Genially (ottimo per contenuti interattivi), Pixton (per fumetti) o Adobe Express.

1. Per la creazione e il montaggio Video (Green-Influencer)

- **CapCut (Web/Desktop/App):** È attualmente l'app più amata dai ragazzi. È intuitiva e permette di inserire sottotitoli automatici, grafiche dinamiche e sfondi verdi (Green Screen) in pochi click.
- **Adobe Express (Web/App):** Un'ottima alternativa a Canva. Ha una sezione specifica per il video editing "drag and drop" molto semplice e permette di accedere a migliaia di icone e grafiche gratuite per arricchire i contenuti.
- **Clipchamp (Windows/Web):** Integrato in Windows, è perfetto se la scuola usa PC. Molto pulito e senza pubblicità invasiva.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

2. Per Mappe Concettuali e Infografiche (Integrazione di Formati)

- **Coggle (Web):** Eccellente per le mappe mentali collaborative. Gli studenti possono lavorare in tre o quattro contemporaneamente sulla stessa mappa, inserendo immagini e link esterni.
- **Genially (Web):** È forse lo strumento più potente per "rielaborare". Permette di creare immagini interattive: ad esempio, carichi la foto di una banconota e crei dei "punti cliccabili" che aprono video, testi o quiz.
- **Canva for Education (Web/App):** Se la tua scuola ha l'account Education, è lo standard. Permette di creare infografiche partendo da modelli professionali che i ragazzi possono personalizzare completamente.

3. Per la Ricerca e il Fact-Checking (Detective Digitale)

- **Google Lens:** Utile per la "ricerca inversa delle immagini". Se gli studenti trovano una foto sospetta, possono caricarla su Lens per vedere dove è apparsa la prima volta e capire se è fuori contesto.
- **Padlet (Bacheca Virtuale):** Ottimo per raccogliere e confrontare i risultati della classe. Ogni gruppo può postare il link della notizia analizzata e il proprio giudizio sull'attendibilità, creando una "mappa della verità" collettiva.
- **Wayback Machine (Archive.org):** Un sito straordinario per vedere come appariva una pagina web nel passato. Utile per capire se un sito è stato modificato o se una notizia è stata cancellata.

Consiglio Pro: Come gestire la privacy

Per la scuola media è sempre meglio privilegiare strumenti che:

1. **Non richiedono registrazione personale** (usando l'email istituzionale della scuola).
2. **Permettono il lavoro in "Incognito"** o tramite link di condivisione privato.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

GUIDA DEL DETECTIVE DIGITALE

5 passi per smascherare le fake news e navigare al sicuro

1. Il Test dell'Indirizzo (URL)

Guarda bene la barra dell'indirizzo nel browser. **Controlla la fine:** I siti affidabili solitamente finiscono con .it, .com, .edu (università) o .gov (enti governativi). **Attenzione ai "sosia":** Molti siti di fake news usano nomi simili a quelli famosi ma con piccole modifiche (es. ansa.it invece di ansa.it). Se l'indirizzo sembra strano, esci subito.

2. Il Test dell'Autore Chi ha scritto quello che stai leggendo? Cerca il nome dell'autore. È un giornalista esperto? È un professore? O è un utente anonimo? Se non c'è una firma o se il sito non ha una sezione "Chi siamo" o "Contatti", l'informazione ha pochissima autorevolezza.

3. Il Test del Calendario Le notizie vecchie sono le preferite di chi vuole ingannare. Controlla la data di pubblicazione. A volte vengono fatte girare notizie vere, ma accadute 10 anni fa, spacciandole per attuali per creare allarme. Se non c'è una data, fai una ricerca veloce: "Titolo della notizia + anno".

4. Il Test delle Immagini Non credere a tutto ciò che vedi: le immagini possono mentire. Spesso si usano foto reali ma scattate in altri luoghi o tempi. Trucco da Detective: Usa Google Lens o la "Ricerca inversa delle immagini" di Google. Trascina la foto nella barra di ricerca: scoprirai subito dove è stata pubblicata per la prima volta.

5. Il Test del "Titolo Urlo" Il linguaggio dice molto sull'affidabilità. Diffida dai titoli scritti in TUTTO MAIUSCOLO, con troppi punti esclamativi (!!!) o che usano parole come: "INCREDIBILE", "NON CI CREDERAI", "CONDIVIDI PRIMA CHE CANCELLINO". Questi si chiamano Clickbait (esca per click): servono a farti entrare nel sito per farti vedere pubblicità, non per informarti. IL CONSIGLIO D'ORO: **Se una notizia ti sembra troppo assurda per essere vera, probabilmente non è vera. Prima di usarla nella tua ricerca, cerca su siti di verifica come Pagella Politica o Butac.it.**

COME CITARE LE TUE FONTI *Ovvero: come dare il giusto merito a chi ha fatto il lavoro prima di te*

Quando inserisci un'informazione, una foto o un dato nella tua ricerca, devi sempre dire da dove arriva. Ecco come fare in modo semplice:

1. Se la fonte è un SITO WEB. Non incollare solo il link (URL)! Scrivi così: Titolo dell'articolo, Nome del Sito, Data in cui lo hai consultato. Esempio: "Come risparmiare da giovani", L'Economia per Tutti, consultato il 06/01/2026.
2. Se la fonte è un VIDEO (YouTube/TikTok) Titolo del video, Nome del Canale/Autore, Piattaforma. Esempio: "L'inflazione spiegata semplice", Canale Geopop, YouTube.
3. Se usi un'IMMAGINE trovata online Sotto la foto che hai inserito nella tua presentazione, aggiungi una piccola scritta (didascalia): Fonte immagine: [Nome del sito o dell'autore]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
<https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

IL TRUCCO DEL "COPIA E RIELABORA" Citare non significa copiare tutto il testo! Ecco la regola dei tre passi:

1. **Leggi** la fonte originale.
2. **Chiudi** la pagina web.
3. **Scrivi** quello che hai capito con le tue parole (rielaborazione). Se invece vuoi usare le parole esatte dell'autore, devi usare le "VIRGOLETTE":

Classe Prima: Lo Scudo Digitale (Protezione Dispositivi)

L'obiettivo è imparare che il dispositivo è una porta d'accesso alla propria vita privata e va protetto fisicamente e digitalmente.

- **Attività: "La Fortezza della Password"**
 - **Cosa fare:** Spiegare perché password come "123456" o il proprio nome sono insicure. Introdurre l'autenticazione a due fattori (2FA).
 - **Laboratorio Pratico:** Creare un "algoritmo personale" per generare password sicure (es: prendere la frase di una canzone, usare solo le prime lettere e sostituire alcune lettere con simboli: "Nel mezzo del cammin di nostra vita" $\rightarrow$ \$Nmdcdnv!26).
- **Attività: "Check-up del Dispositivo"**
 - **Cosa fare:** Analizzare i permessi delle App. Perché un'app di sfondi chiede l'accesso al microfono o ai contatti?
 - **Situazione Pratica:** Prendere uno smartphone (o simulare con schede cartacee) e andare nelle impostazioni di privacy per negare i permessi superflui.

Classe Seconda: L'Io Digitale (Gestione Identità)

In seconda si riflette sulla differenza tra chi siamo nella realtà e l'immagine che proiettiamo online (Avatar vs Persona).

- **Attività: "Il Puzzle dell'Identità"**
 - **Cosa fare:** Riflettere sui dati che compongono la nostra identità: nome, posizione, gusti, foto.
 - **Laboratorio Pratico:** Creare un "Avatar" di classe che non riveli dati sensibili (usando strumenti come *Bitmoji* o *Pixton*). Discutere su quali informazioni è sicuro condividere nel profilo di un videogioco o di un social e quali no.
- **Attività: "Le Impronte Digitali (Digital Footprint)"**
 - **Cosa fare:** Spiegare che ogni azione online lascia una traccia indelebile.
 - **Situazione Pratica:** Fare una ricerca su Google del proprio nome (o di un personaggio famoso) e analizzare cosa "dice" la rete di quella persona. Riflettere su come un post pubblicato oggi potrebbe essere visto da un datore di lavoro tra 10 anni.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classe Terza: Cittadinanza e Reputazione (Protezione Avanzata)

In terza ci si concentra sulla responsabilità legale, l'uso consapevole dei profili e la difesa da attacchi esterni.

- **Attività: "Phishing: Abbocca all'amo?"**
 - **Cosa fare:** Imparare a riconoscere email o messaggi falsi che cercano di rubare l'identità digitale.
 - **Laboratorio Pratico:** Analizzare esempi reali di messaggi sospetti (es: "Il tuo account è stato sospeso, clicca qui"). Individuare i segnali di allarme: errori grammaticali, mittenti strani, urgenza ingiustificata.
- **Attività: "Il mio Brand Digitale"**
 - **Cosa fare:** Gestire la propria reputazione online in modo positivo.
 - **Situazione Pratica:** Progettare un profilo professionale o scolastico (es. su una piattaforma come LinkedIn o un portfolio digitale). Quali foto metto? Quali competenze descrivo? Come proteggo i commenti dai "troll" o dai cyberbulli?

Classe Prima: "Il mio Castello Digitale"

Focus: La protezione dell'identità personale e la comprensione del valore dei dati.

Tematiche

- **Dati Sensibili vs. Dati Pubblici:** Capire cosa è opportuno condividere e cosa deve restare privato (indirizzo, posizione in tempo reale, foto in contesti intimi).
- **L'Identità Digitale:** Come i dati che lasciamo online costruiscono la nostra "faccia" agli occhi degli altri.
- **Password e Lucchetti:** L'importanza di chiavi d'accesso robuste.

Attività Suggerite

1. **Analisi di un Profilo "Fake":** Creare in classe il profilo di un personaggio immaginario. Chiedere ai ragazzi di individuare quali informazioni pubblicate lo espongono a rischi (es. foto con la maglia della scuola, geolocalizzazione attiva).
2. **Il Kit della Password Sicura:** Laboratorio pratico per creare una password complessa usando frasi mnemoniche, discutendo perché non si devono mai condividere le credenziali, nemmeno con il "migliore amico".



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Classe Seconda: "Io e gli Altri: L'Eco dei Dati"

Focus: L'impatto sociale della condivisione e il rispetto della privacy altrui.

Tematiche Il Consenso: Chiedere il permesso prima di pubblicare foto o video in cui appaiono amici o compagni. Cyberbullismo e Diffamazione: Come un dato (o una foto) usato male può ferire qualcuno. La Permanenza del Dato: Comprendere che una volta inviato un contenuto (anche in una chat privata), se ne perde il controllo per sempre.

Attività Suggerite Role Play "Il bivio digitale": Presentare scenari in cui uno studente riceve una foto imbarazzante di un compagno. Mettere in scena le diverse reazioni: cancellare, avvisare l'interessato, o diffondere (e analizzare le conseguenze legali ed emotive di quest'ultima). Mappatura della diffusione: Usare un gomitolo di lana per simulare come un'informazione data a una persona si diffonda esponenzialmente in una rete, rendendo impossibile il "ritiro" del dato.

Classe Terza: "Cittadini Algoritmici"

Focus: Consapevolezza dei meccanismi della rete e delle grandi piattaforme.

Tematiche L'Economia dei Dati: Capire che "se è gratis, il prodotto sei tu". Come i social usano i nostri dati per profilarci. Termini e Condizioni: Leggere (in modo semplificato) cosa firmiamo quando scarichiamo un'app. Impronta Digitale e Futuro: Come le tracce che lasciamo oggi potrebbero influenzare il nostro percorso scolastico o lavorativo futuro.

Attività Suggerite Investigatori di Privacy Policy: Dividere la classe in gruppi, ognuno con una "policy" di un social popolare. Trovare tre clausole che sembrano eccessive o sorprendenti riguardo all'uso dei propri dati. Debate sulla Profilazione: Organizzare un dibattito tra chi sostiene che la pubblicità personalizzata sia utile e chi ritiene che sia una violazione della libertà personale.

Classe Prima: "Il Galateo dei Messaggi"

Focus: Passare dalla comunicazione orale a quella scritta digitale, comprendendo la netiquette di base.

Tematiche La Netiquette: Le regole di buona educazione nelle chat di classe (evitare lo spam, non scrivere in maiuscolo, rispettare gli orari). Le Emoji come punteggiatura emotiva: Come i simboli aiutano a chiarire il tono, ma anche come possono essere fraintesi. Identità digitale e Nickname: Quando usare il proprio nome e quando è opportuno (o rischioso) usare uno pseudonimo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

Attività Suggerite: Traduttore Emozioni-Testo: Fornire una frase ambigua (es: "Va bene.") e chiedere agli studenti di riscriverla per tre contesti diversi: un amico stretto, un genitore, un allenatore, usando emoji e punteggiatura specifica. Il Manifesto del Gruppo Classe: Creare insieme un regolamento condiviso per l'uso dei gruppi WhatsApp/Telegram della classe, stabilendo cosa è "fuori contesto" (es. compiti alle 22:00).

Classe Seconda: "L'E-mail e i Registri Linguistici"

Focus: Adattare il tono in base all'interlocutore e distinguere tra formale e informale.

Tematiche L'E-mail come documento: Struttura formale (Oggetto, Formule di apertura, Corpo, Chiusura). Il destinatario conta: Differenza tra parlare con un "pari" (amico) e un "superiore" (docente, preside, futuro datore di lavoro). Commenti Pubblici vs. Messaggi Privati: La responsabilità di ciò che si scrive sotto un post pubblico.

Attività Suggerite L'E-mail Impossibile: Dividere la classe in gruppi. Ognuno deve scrivere una richiesta (es. "Posso consegnare il compito in ritardo?") a destinatari diversi: il migliore amico, un professore severo e il dirigente scolastico. Confrontare poi i diversi registri utilizzati. Analisi dei Thread: Analizzare i commenti sotto un video educativo o un post di cronaca. Identificare dove la comunicazione è degenerata perché qualcuno ha usato un linguaggio inappropriato al contesto.

Classe Terza: "Public Speaking e Narrazione Digitale"

Focus: Consapevolezza del mezzo (video, podcast, presentazioni) e gestione della propria immagine pubblica.

Tematiche Personal Branding e Reputation: **Come il modo in cui comunichiamo oggi definisce chi siamo per il mondo esterno.** Sintesi e Multimedialità: **Come adattare un contenuto complesso a piattaforme diverse (es. una ricerca storica presentata come PowerPoint, come Podcast o come breve video "Educational").** Difendersi dalle Fake News: **Comunicare la verità verificando le fonti.**

Attività Suggerite Lo stesso contenuto, tre canali: Scegliere un argomento disciplinare (es. il Cambiamento Climatico). Gli studenti devono produrre: Un testo argomentativo per un blog scolastico. Uno script per un video di 60 secondi (stile TikTok educativo). Un'infografica per Instagram. Il Debate Digitale: Simulare una discussione su un tema caldo attraverso una piattaforma di scrittura collaborativa, dove il voto finale non va a chi ha ragione, ma a chi ha saputo mantenere il registro più corretto e rispettoso nonostante il disaccordo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

PROSPETTO DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE PER LE GIORNATE COMMEMORATIVE E TEMATICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

FESTIVITA'- SOLENNITA' CIVILI E GIORNATE CELEBRATIVE	AMBITO	DOCENT I SECONDA ARIA COINVOLTI	ATTIVITA' PREVISTE	DOCENTI INFANZIA COINVOLTI	ATTIVITA' PREVISTE	DOCEN TI PRIMA ARIA COINVOLTI	ATTIVITA' PREVISTE
SETTIMANA OBESITY DAY 6-10 OTTOBRE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	RODI DOCENTI LINGUA DOCENTI DELLE CLASSI	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI ABITUDINI ALIMENTARI LABORATORI ESPERENZIALI REALIZZAZIONE MATERIALE DIDATTICO PARTECIPAZIONE INCONTRO ONLINE 10 OTTOBRE "OBESITA' PEDIATRICA:FERMIAMO LA PRIMA CHE CRESCA"	NESSUNO	NESSUNA	DOCEN TI DI TUTTE LE CLASSI	SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI ABITUDINI ALIMENTARI LABORATORI ESPERENZIALI REALIZZAZIONE MATERIALE DIDATTICO PARTECIPAZIONE INCONTRO ONLINE 10 OTTOBRE "OBESITA' PEDIATRICA:FERMIA MOLA PRIMA CHE CRESCA"
SETTIMANA SERR	COSTITUZIONE,	MINUTO LI	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE,	FRANCO	Laboratorio manipolativo creativo e	DOCEN TI	"Accendi il valore, spegni lo spreco!" focus tematico:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

22-30 NOVEMBRE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE	FERRERI RUGGERI	LABORATORI TEMATICI VISITA ISOLA ECOLOGICA RACCOLTA MATERIALI DA RICICLO	CANNAVO' GIORGIANNI	di riciclo, ascolto e riflessioni sul tema, learningapps	TUTTE LE CLASSI	i RAEE. Le attività scolastiche mireranno a sensibilizzare gli studenti di tutte le classi sulla prevenzione e sulla gestione dei RAEE, promuovendo il riuso, la riparazione e il riciclo dei dispositivi elettronici, e l'importanza di ridurre il consumo di nuove apparecchiature. Attività: dialoghi, video, realizzazione di cartelloni, poesie e filastrocche.
2 OTTOBRE FESTA DEI NONNI		NESSUNO	NESSUNA	VENEZIANO MELITA MAGGIO	Laboratorio creativo, storytelling, giochi strutturati e interattivi	NESSUNO	NESSUNA
4 OTTOBRE: S.FRANCESCO E S.CATERINA PATRONI D'ITALIA	COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE	CAMPAGNA	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	CAMPISI	Circle time, racconti e schede da colorare, video, canti, giochi interattivi	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Racconti e presentazione della vita dei due santi. Drammatizzazioni, canti, illustrazioni grafiche, lettura del testo: "Il Cantico delle creature" e creazione di didascalie
17 OTTOBRE: GIORNATA INTERNAZIONALE DEL PATRIMONIO	COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO	CAVA FERRERI PALLADI	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	NESSUNO	NESSUNA	DOCENTI TUTTE LE	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

CULTURALE IMMATERIALE UNESCO	E SOSTENIBILI TA', CITTADINAN ZA DIGITALE	NO QUARTA RONE				CLASSI	
4 NOVEMBRE FESTA DELL'UNITANAZI ONALE	COSTITUZIO NE, CITTADINAN ZA DIGITALE	CAMPAG NA PAGANO	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	NESSUNO	NESSUNA	DOCEN TI TUTTE LE CLASSI	Partecipazione degli alunni delle classi quinte alle commemorazioni organizzate dal quartiere.
13 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA		ADESION E LIBERA	ATTIVITA' LIBERA	FANARA GALLETTA TORREGROSS A	Circle time, brainstorming, letture e riflessioni, role playing, creazioni artistiche, giochi e attività pratiche, espressione corporea, canti e balli, cooperative learning	ADESIO NE LIBERA	ATTIVITA' LIBERA
20 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI	COSTITUZIO NE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILI TA', CITTADINAN ZA DIGITALE	TUTTI	ATTIVITA' PROGETTUALI	CARIDDI TORREGROSS A FRENI	Circle time, racconti e riflessioni, lavoretti creativi, canti e balli, apprendimento cooperativo	TUTTI	ATTIVITA' PROGETTUALI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

21 NOVEMBRE: FESTA DELL'ALBERO	COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ', CITTADINANZA DIGITALE	CAMARILLAS COLLURARA LA SCALA PARATORE RANDAZZO RUSSO SCIPILLITI TUZZA	SCHEDA BOTANICA, LABORATORI SCRITTURA CREATIVA E ATTIVITÀ ARTISTICO GRAFICHE.	CARIDDI MELITA DI ROSA	Ascolto e visione di racconti, role playing, laboratori creativi, canti e balli	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Piantumazione di alberi e semi, realizzazione di poesie, cartelloni, conversazioni sul valore vitale degli alberi per l'ecosistema, la biodiversità e la lotta all'inquinamento.
25 NOVEMBRE: GIORNATA PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA SULLE DONNE	COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE	CAMPAGNA FILONE	ATTIVITÀ DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDA, LABORATORI TEMATICI	NESSUNO	NESSUNA	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Conversazioni e riflessioni, creazione di cartelloni, poesie e canti con l'obiettivo di promuovere la cultura della gentilezza e il rifiuto di ogni forma di violenza, ricordando anche le origini storiche della giornata legata alle sorelle Mirabal.
27 GENNAIO: GIORNATA DELLA	COSTITUZIONE, CITTADINANZA	D'AGOSTINO	UDA TRASVERSALE	REGGIERI	Circle time, racconti e schede da colorare	DOCENTI TUTTE	Creazione di una "scatola dei ricordi condivisi" con oggetti significativi per i



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

MEMORIA	ZA DIGITALE	FARANN A GRIMAL DI MICALI OLIVA PARATO RE PRINCIP ATO VITALE		GIORGIANNI		LE CLASSI	bambini, organizzazione di laboratori creativi, lettura di poesie a tema, come "La Farfalla" di Pavel Friedmann.
SECONDO MARTEDI' FEBBRAIO: INTERNET SAFER DAY	COSTITUZION E, CITTADINAN ZA DIGITALE	D'AGOST INO RUSSO TREVITO	UDA TRASVERSALE	CARIDDI OTERI DI STEFANO	Circle time, brainstorming, giochi su tavolo interattivo e proiettore a pavimento, role playing	DOCEN TI TUTTE LE CLASSI	Giochi e laboratori interattivi. Discussioni guidate e video educativi.
5 FEBBRAIO: GIORNATA NAZIONALE CONTRO LO SPRECO ALIMENTARE	COSTITUZION E, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILI TA', CITTADINAN ZA DIGITALE	BRUNO CAMA CUCINO TTA MANGIO , MASTRO	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	FALANGA BRIGANDI CARACCILO	Circle time, brainstorming, giochi su tavolo interattivo e proiettore a pavimento, role playing	DOCEN TI TUTTE LE CLASSI	Giochi, poesie, filastrocche e disegni legati al tema del cibo e del suo corretto utilizzo. In riferimento al servizio mensa, organizzazione di attività per sensibilizzare i bambini a non lasciare cibo nei piatti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

		JENI RANDAZ ZO RODI RUSSO					
6 FEBBRAIO GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI	COSTITUZION E, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILI TA', CITTADINAN ZA DIGITALE	ADESION E LIBERA	ATTIVITA' LIBERA	MORABITO BRIGANDI CAMINITI	Circle time, brainstorming, letture e riflessioni, role playing, creazioni artistiche, giochi e attività pratiche, espressione corporea, canti e balli, cooperative learning	ADESIO NE LIBERA	ATTIVITA' LIBERA
7 FEBBRAIO: GIORNATA CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO	COSTITUZION E, CITTADINAN ZA DIGITALE	CAMA CUCINO TTA D'AGOST INO GUGLIEL MINO LA SCALA MORGA NTE	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	ADESIONE LIBERA	ATTIVITA' LIBERA	DOCEN TI TUTTE LE CLASSI	Proiezione di film e cortometraggi sul tema, attività di lettura animata, riflessione sulla diversità e sulla responsabilità individuale. Laboratori, letture e dialoghi per promuovere un ambiente positivo e sicuro.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

		PALLADI NO PARATO RE RODI RUSSO					
10 FEBBRAIO: GIORNATA DEL RICORDO	COSTITUZIO NE, CITTADINAN ZA DIGITALE	CAMPAG NA VITALE	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	NESSUNO	NESSUNA	DOCEN TI TUTTE LE CLASSI	Lecture di libri e storie adatti all'età, visioni di filmati o documentari e creazione di elaborati artistici, come disegni o poesie, che esprimano i valori di pace, fratellanza e rispetto. Momenti di confronto e riflessione sui temi della memoria e dell'importanza di non dimenticare.
11 FEBBRAIO: GIORNATA MONDIALE DELLE DONNE E DELLE RAGAZZE NELLA SCIENZA	COSTITUZIO NE, CITTADINAN ZA DIGITALE	BARRESI CAMA CAVA CUCINO TTA RODI PARATO	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	NESSUNO	NESSUNA	DOCEN TI TUTTE LE CLASSI	Lecture di testi e biografie di scienziate, realizzazione di cartelloni, dialoghi per promuovere la piena partecipazione femminile nelle discipline STEM.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

		RE SCIPILLI TI					
16 FEBBRAIO: M'ILLUMINO DI MENO	COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ', CITTADINANZA DIGITALE	CAMACUCINOTTA MERRO MINUTOLI MORGANTE RODI	ATTIVITÀ DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	COTRONEO MENTO MUSCARA'	Circle time, brainstorming, giochi su tavolo interattivo e proiettore a pavimento, role playing, compito di realtà	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Racconti di storie e notizie sul valore e l'importanza del risparmio energetico. Conversazioni mirate a sensibilizzare gli alunni sull'uso responsabile dell'energia per la salvaguardia dell'ambiente. Creazione di cartelloni sul tema.
8 MARZO: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA	COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE	CICCOLO GUGLIELMINO PARATORE SANNI TREVITO	ATTIVITÀ DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	LA SPADA LANDRO DELIA	Circle time, brainstorming, letture e riflessioni, role playing, creazioni artistiche, giochi e attività pratiche, espressione corporea, canti e balli, cooperative learning	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Spiegazione del significato della giornata. Riflessioni sul valore dell'uguaglianza di genere. Video, canzoni adatti ai bambini che parlino di donne e della loro lotta per i diritti. Disegni, lavoretti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

21 MARZO: GIORNATA IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLA MAFIA	COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE	CAMPAGNA D'AGOSTINO FILONE GATTO LA SCALA PAGANO	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI E MANIFESTAZIONE DI ISTITUTO	BACCELLIERE SETTINERI DI ROSA	Circle time, racconti, canzoni, laboratorio manipolativo creativo	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Manifestazione con tutti gli ordini di scuola in collaborazione con “ Libera” in relazione alla tematica scelta.
2 APRILE GIORNATA DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO	COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE	ADESIONE LIBERA	ATTIVITA' LIBERA	RUSSO DI MENTO DI BELLA	Circle time, brainstorming, letture e riflessioni, role playing, creazioni artistiche, giochi e attività pratiche, espressione corporea, canti e balli, cooperative learning	ADESIONE LIBERA	ATTIVITA' LIBERA
6 APRILE: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO SPORT PER LO SVILUPPO E DELLA PACE	COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE	CUCINITTA GITTO MERRO PASTURA QUARTA	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	NESSUNO	NESSUNA	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Lettura di testi per far comprendere la ricorrenza del 6 aprile e la sua origine legata ai primi Giochi Olimpici moderni. Conversazioni sui valori che lo sport può trasmettere come: il rispetto per l'avversario, la



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

		RONE TURCO					lealtà, l'amicizia e la cooperazione. Giochi di squadra, percorsi motori, staffette. Realizzazione di coccarde.
11 APRILE: GIORNATA NAZIONALE DEL MARE	COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ', CITTADINANZA DIGITALE	CAMA CUCINOTTA FARANNA GRIMALDI INTERDONATO LEONE MINUTOLI MERRO OLIVA PRINCIPATO RANDAZZO RODI	UDA TRASVERSALE	NESSUNO	NESSUNA	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Conversazioni, dialoghi, creazioni di cartelloni per educare al rispetto ed alla tutela dell'ambiente marino.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

		RUSSO VITALE					
22 APRILE: GIORNATA DELLA TERRA	COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ', CITTADINANZA DIGITALE	CUCINITTA FILONE GITTO INTERDONATO LEONE MINUTOLI MORGANTE RODI	ATTIVITÀ DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	MAGAZZU' SETTINERI DI PACE	Circle time, brainstorming, letture e riflessioni, role playing, creazioni artistiche, giochi e attività pratiche, espressione corporea, canti e balli, cooperative learning, giochi interattivi	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Ascolto di brani musicali, realizzazione di segnalibri colorati, dialoghi e conversazioni, poesie e filastrocche.
25 APRILE: FESTA DELLA LIBERAZIONE DAL NAZIFASCISMO	COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE	CAMPAGNA FILONE PARATORE	ATTIVITÀ DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	STURIALE LANDRO	Circle time, brainstorming, racconti e video, schede grafico- pittoriche	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Breve e semplice spiegazione del significato della giornata. Conversazioni sulla libertà, il coraggio e il sacrificio.
1 MAGGIO: FESTA DEL LAVORO	COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE	PARATORE	ATTIVITÀ DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	FALANGA LANDRO DE SALVO	Circle time, brainstorming, racconti e video, schede grafico- pittoriche, role playing.	DOCENTI TUTTE LE	Lettura della filastrocca "Gli odori dei mestieri" di Gianni Rodari. Video: "Il primo maggio raccontato ai bambini".



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

						CLASSI	Conversazioni sul lavoro come diritto di tutti. Schede e illustrazioni sulle diverse professioni.
15 MAGGIO:FESTA DELL'AUTONOMIA SICILIANA	COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE	GATTOMICALI RUGGERI	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	BACCELLIERE	Circle time, brainstorming, video, schede operative	DOCENTI CLASSI IV V	Storia dello Statuto e riflessioni sui temi relativi all'autonomia, alla storia e all'identità siciliana.
20 MAGGIO GIORNATA MONDIALE DELLE API	COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE	ADESIONE LIBERA	ATTIVITA' LIBERA	BACCELLIERE LA ROSA ARENA	Circle time, brainstorming, letture e riflessioni, role playing, creazioni artistiche, giochi e attività pratiche, espressione corporea, canti e balli, cooperative learning, giochi interattivi	ADESIONE LIBERA	ATTIVITA' LIBERA
23 MAGGIO: COMMEMORAZIONE STRAGE DI CAPACI	COSTITUZIONE	CAMPAGNA PAGANO RUGGERI	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE, LABORATORI TEMATICI	NESSUNO	NESSUNA	DOCENTI TUTTE LE CLASSI	Lettura della poesia: "Il giardino della legalità" di Rita Sabatini. Riflessioni e dialoghi su valori fondamentali come l'onestà, la giustizia e il rispetto. Video sulla figura di Giovanni Falcone e sulla strage di Capaci.
2 GIUGNO:	COSTITUZIONE,	MERRO	ATTIVITA' DI RICERCA, CREAZIONI SCHEDE,	NESSUNO	NESSUNA	DOCENTI	Ascolto e spiegazione dell'inno di Mameli.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

FESTA DELLA REPUBBLICA	CITTADINANZA DIGITALE	SANNI TUZZA	LABORATORI TEMATICI			TUTTE LE CLASSI	Conversazione sul termine: "Democrazia". Significato dell'emblema della Repubblica Italiana. Schede didattiche. La bandiera italiana. Realizzazione di bandierine e coccarde.
-----------------------------------	----------------------------------	------------------------	----------------------------	--	--	--------------------------------	--

GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

INFANZIA

	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola dell'Infanzia		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	CONOSCENZE/ABILITÀ
Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)	L'alunno: -Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. -Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	-Riconosce e rispetta le regole condivise nel gruppo sezione. -Partecipa alle attività collettive mostrando atteggiamenti collaborativi. -Dimostra empatia e solidarietà verso i compagni. -Sa distinguere comportamenti corretti e scorretti. -Utilizza un linguaggio rispettoso e inclusivo.	-Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (scuola, strada). -Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. -Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe. -Ascoltare, prestare aiuto, interagire con i compagni nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. -Riconoscere, accettare e rispettare la diversità.
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)	-Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. -Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. -Coglie il significato delle proprie	-Mostra cura per l'ambiente scolastico. -Partecipa ad attività di riciclo e riuso con consapevolezza. -Comprende l'importanza di comportamenti ecologici (risparmio energetico, raccolta differenziata). -Esprime curiosità e interesse per natura e	-Conoscere il proprio territorio. -Rispettare l'ambiente e prendersene cura. -Conoscere e apprezzare i beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

	tradizioni culturali. -Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	territorio.	
Cittadinanza digitale (sviluppo del pensiero computazionale)	-Risolve i problemi in modo creativo (problem solving). - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.” - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, rispettare quelle degli altri.	-Utilizza semplici strumenti digitali in modo autonomo e sicuro. -Rispetta le regole di utilizzo degli strumenti digitali condivisi. -Dimostra capacità di orientarsi in sequenze logiche e attività di coding. -Collabora in giochi e attività digitali mostrando rispetto per gli altri.	-Ricerca procedure per arrivare alla risoluzione di un problema. -Indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi). -Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

LIVELLI	DESCRITTORI
In via di prima acquisizione	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.
Base	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con lo stimolo degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
Intermedio	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
Avanzato	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA								
SEZIONE _____ ALUNNO/A _____ ANNI _____ A.S. _____								
				GENNAIO		GIUGNO		
LIVELLO RAGGIUNTO *				1	2	3	4	1 2 3 4

LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

1 In via di prima acquisizione	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.
2 Base	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con lo stimolo degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
3 Intermedio	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
4 Avanzato	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.

GRIGLIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

VOTO	LIVELLO	CONOSCENZE (Costituzione, Sostenibilità, Digitale)	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	COMPETENZE SOCIALI E COMPORTAMENTO
10	AVANZATO A	Padronanza assoluta e rielaborazione critica originale . Collega i temi in modo autonomo e propone riflessioni personali	Partecipazione propositiva e trascinante . È un punto di riferimento per il gruppo; promuove autonomamente approfondimenti e	Leadership etica e attiva . Agisce come mentore per i compagni, promuove l'inclusione in modo spontaneo e incarna



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIUSEPPE CATALFAMO



Via dei Gelsomini n. 9 Contesse CEP 98125 Messina tel. 090 622710 - c. f. 97105690834
🌐 <https://www.catalfamo.edu.it> - meic89700a@istruzione.it ✉ meic89700a@pec.istruzione.it

VOTO	LIVELLO	CONOSCENZE (Costituzione, Sostenibilità, Digitale)	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	COMPETENZE SOCIALI E COMPORTAMENTO
		profonde.	dibattiti.	i valori civici in ogni situazione.
9	AVANZATO B	Conoscenza approfondita, sicura e interdisciplinare. Sa analizzare casi complessi con proprietà di linguaggio e rigore logico.	Partecipazione costante, attiva e pertinente . Apporta contributi di valore e rispetta sempre i tempi e le modalità di lavoro.	Responsabilità esemplare . Rispetta rigorosamente le regole e i beni comuni; è sempre collaborativo, affidabile e inclusivo nel gruppo.
8	INTERMEDIO A	Conoscenza completa e chiara. Sa operare collegamenti corretti tra i vari ambiti (es. ambiente e leggi).	Partecipazione regolare e costruttiva. Interviene in modo corretto e mostra un interesse costante verso i temi trattati.	Collaborazione leale . Rispetta le regole e le persone, dimostrando onestà, correttezza digitale e spirito di cooperazione.
7	INTERMEDIO B	Conoscenza dei contenuti fondamentali. Esposizione corretta, anche se talvolta schematica o solo su richiesta.	Partecipazione attiva ma non sempre costante. Svolge i compiti assegnati con sufficiente cura e puntualità.	Comportamento corretto . Rispetta le norme della convivenza civile e collabora nel gruppo in modo positivo, sebbene non sempre con iniziativa.
6	BASE	Conoscenza essenziale e talvolta parziale. Riesce a esporre i concetti minimi solo se adeguatamente stimolato.	Partecipazione limitata o solo se sollecitata. Dimostra un impegno minimo e una curiosità intellettuale settoriale.	Rispetto formale delle regole . Evita comportamenti scorretti ma partecipa in modo passivo; la collaborazione nel gruppo è minima o meccanica.
5	INIZIALE	Conoscenze lacunose e frammentarie. Difficoltà nel comprendere i concetti base della cittadinanza e della convivenza.	Partecipazione passiva, assente o di disturbo. Scarso interesse verso le attività e i valori proposti.	Fatica nel rispetto delle norme . Atteggiamento poco collaborativo o prevaricante; scarsa consapevolezza dei doveri digitali e ambientali.