

PIANO REGIONALE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE DA IMPLEMENTARE NELLE SCUOLE PRIMARIE CARATTERIZZATE DA ALTO TASSO DI DISPERSIONE ED ESITI INFERIORI ALLA MEDIA REGIONALE NELLE PROVE INVALSI

PROGETTO VERSO LA COMPETENZA

Priorità cui si riferisce L. 107/2015

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze di base linguistiche e matematiche degli alunni (definite nel linguaggio anglosassone BASIC SKILLS);
- Sviluppo delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Traguardo di risultato R.A.V.

- Risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica delle classi di scuola Primaria (II e V) con un miglioramento del 10% sugli standard regionali

Obiettivo di processo R.A.V.

- Incrementare nelle classi coinvolte l'uso dei metodi di lavoro ed attività di cooperative learning , mastery learning;
- Organizzare attività didattiche che permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze.

Altri obiettivi

- Potenziare l'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali, compresa la valorizzazione delle eccellenze;
- Potenziare le competenze e le abilità necessarie per poter vivere positivamente il rapporto con se stessi e con gli altri (definite nel linguaggio anglosassone LIFE SKILLS);
- Sostenere il percorso dell'allievo in particolari momenti di difficoltà;
- Accrescere nell'allievo la fiducia nelle proprie capacità.

Situazione su cui si interviene

- L'esito dei risultati INVALSI – ovvero il reale e sicuro possesso delle competenze chiave Linguistiche e Matematico-logiche – è stato rilevato come la maggiore criticità dell'Istituto.
- Bisogna pertanto intervenire con attività, anche di tipo laboratoriale, mirate su quelle competenze degli alunni che risultano maggiormente deficitarie dalle prove, mettendo in atto un percorso che coinvolga tutte le classi e gli alunni interessati con modalità personalizzate e specifiche per classi ed alunni.

Attività previste

- I docenti referenti si incontrano con i docenti delle classi interessate (II e V) e con il docente di potenziamento per analizzare i dati dei risultati INVALSI; situazione riguardo le competenze di lettura (pragmatico-testuale, lessicale e grammaticale); situazione riguardo le competenze matematico-logiche (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni);
- Sulla base di questi dati si individuano le aree da potenziare per ogni classe o gruppi di classi destinatarie del progetto e il docente di potenziamento, insieme ai docenti del team, predisporranno le attività specifiche per il raggiungimento degli obiettivi;
- L'insegnante di potenziamento e gli insegnanti delle classi, in compresenza o a mezzo di piccolo gruppo anche a classi aperte, effettueranno le attività concordate nelle classi interessate con obiettivi e compiti differenziati, ma basati per l'italiano su giochi linguistici che migliorino la lettura, scrittura, creazione di mappe concettuali, lavoro su pagine di libri di testo e per la matematica sulla produzione e risoluzione di giochi e problemi anche con l'ausilio di supporti multimediali;
- Saranno somministrati test specifici in accompagnamento degli indicatori delle prove INVALSI.

Verifiche e valutazione

- Le verifiche, a livello cognitivo e meta cognitivo, orali e scritte, in itinere e finali, si effettueranno con continui feed-back e con prove strutturate e non;
- La valutazione dei consigli di classe, dove verranno relazionate le azioni svolte, terrà conto della ricaduta curricolare.

Spazi, Materiali e Tempi

- Aula;
- Aula multimediale con connessione internet, nei plessi in cui è presente;
- Computer portatile per il docente di potenziamento;
- Materiale di consumo, libri di testo e fotocopie di eventuali materiali specifici;
- Le attività predisposte si svolgeranno in orario antimeridiano.

Docenti e classi coinvolte

- Docenti delle classi II e V della scuola Primaria del Plesso A.M. di Francia;
- Docenti delle classi II e V della scuola Primaria del Plesso G. Catalfamo;
- Docenti delle classi II e V della scuola Primaria del Plesso N. Giordano
- Docente di potenziamento.

Messina, _____

Ins. Briguglio Laura